

# Backaskolan



## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2018-2019**

Film om Backaskolans plan: <https://youtu.be/SnP6rBu5yzA>

Upprättad: juni 2018

Gäller till: juni 2019

Fastställd av rektor Anna-Karin Rhodin & biträdande rektor Anna Knast

<b>Plan mot diskriminering och kränkande behandling Backaskolan 2018-2019</b>	3
Till dig som är elev på Backaskolan	3
Till dig som vårdnadshavare med barn på Backaskolan	3
<b>Backaskolan</b>	4
Backaskolans vision	4
Våra rättigheter och skyldigheter på Backaskolan	4
Rättigheter	4
Skyldigheter	4
Backaskolans trivselregler	4
Konsekvenstrappa Norra Fäladen F-3	5
<b>Årshjul "Plan mot diskriminering och kränkande behandling"</b>	6
<b>Utvärdering av läsåret 2017-2018</b>	8
<b>Analys av läsåret 2017-2018</b>	9
<b>Mål för läsåret 2018-2019</b>	9
<b>Insatser 2018-2019</b>	10
Backaskolans främjande arbete	10
Backaskolans förebyggande arbete	11
Backaskolans åtgärdande arbete	12
Arbetsgång vid misstanke om diskriminering och kränkande behandling	13
<b>Bilaga 1</b>	14
Vad säger lagen?	14
<b>Bilaga 2</b>	15
Definitioner	15
<b>Bilaga 3</b>	17
Elevenkät	17

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling Backaskolan 2018-2019

### Till dig som är elev på Backaskolan

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling är till för dig som elev. Om du känner dig diskriminerad eller kränkt är det modigt att berätta. Berätta för någon som du har förtroende för om du känner dig utsatt eller om du ser någon annan elev bli utsatt. Enligt Diskrimineringslagen 1.1.009 2008:567 skall du få hjälp!

### Till dig som vårdnadshavare med barn på Backaskolan

Denna likabehandlingsplan är till för att hjälpa ditt barn och alla andra barn på Backaskolan. Om du får vetskap om att ditt barn eller någon annan blir diskriminerad eller kränkt vill vi att du kontaktar någon vuxen på skolan som arbetar på skolan. Det är mycket viktigt att hem och skola hjälps åt för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkningar.

## Backaskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller för Backaskolan under läsåret 2018-2019. Backaskolan är en F-3 skola med ca 360 elever där nästan alla elever även är på vårt fritidshem. Skolan skall vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### Backaskolans vision

Backaskolan präglas av öppenhet, engagemang, glädje och nyfikenhet. Vår skola är en trygg mötesplats för ett kreativt lärande som skapar omvärlden.

### Våra rättigheter och skyldigheter på Backaskolan

#### Rättigheter

- Alla på Backaskolan har rätt att känna sig trygga, att trivas och känna glädje.
- Alla elever har rätt att utvecklas och utmanas efter sin förmåga.
- Alla elever har rätt att utveckla självständighet, samarbete, ansvarstagande och kreativitet.
- Alla på Backaskolan har rätt att vara sig själva och får berika verksamheten.

#### Skyldigheter

- Elever och personal ska bemöta varandra med hänsyn och respekt.
- Alla måste följa Backaskolans nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

### Backaskolans trivselregler



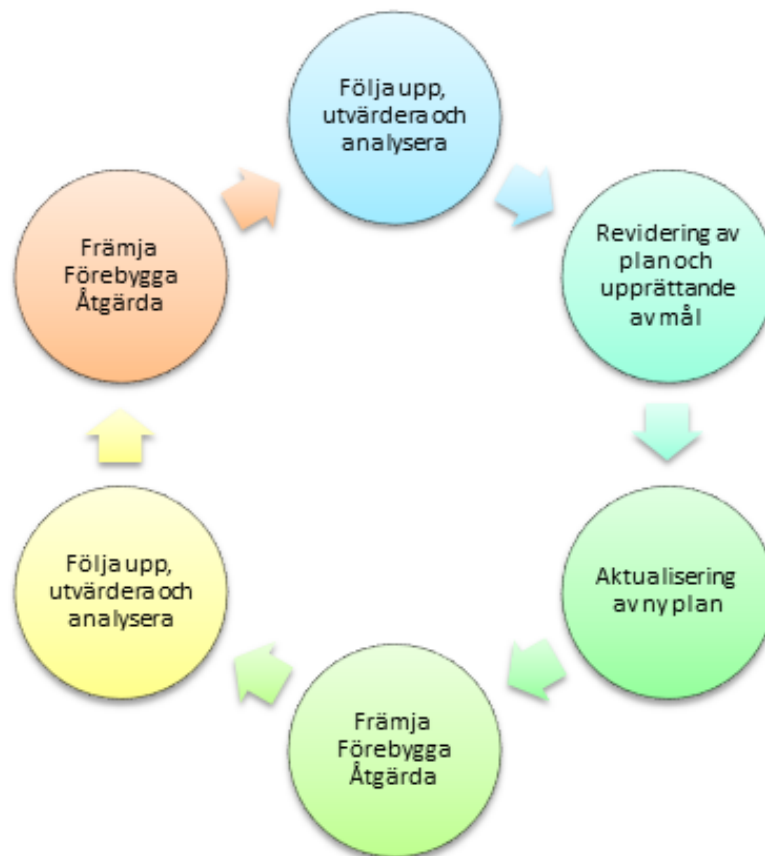
## Konsekvenstrappa Norra Fäladen F-3

Om någon inte skulle följa våra uppsatta regler följer vi konsekvenstrappan för Norra Fäladen F-3.

Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
<p><b>Lindriga förseelser mot skolans ordningsregler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enstaka sena ankomster</li> <li>• Slarv med material/läxor</li> <li>• Användande av mobiltelefon under lektionstid utan personalens tillstånd <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Överträdelse mot matsalens regler <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Nedskräpning <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Spring inomhus <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Vistelse inomhus på raster utan tillstånd <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Användande av fula ord <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Störande beteende <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Retsamt beteende mot andra elever <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Godisätande samt jämförbara förseelser <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul>	<p><b>Upprepade lindriga förseelser samt grövre förseelser som:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolk</li> <li>• Respektlöst uppträdande</li> <li>• Klotter</li> <li>• Kränkande tilltal samt kränkande handlingar (tex knuffar, hot, slag och sparkar)</li> <li>• Diskriminerande uttalanden <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Förstörelse av skolmaterial <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Vistelse utanför skolans område utan tillstånd.</li> </ul>	<p><b>Upprepade förseelser på nivå 2 samt grövre incidenter som:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grövre våld</li> <li>• Upprepad kränkande behandling</li> <li>• Stöld</li> <li>• Skadegörelse</li> <li>• Samt jämförbara händelser</li> </ul>	<p><b>Upprepade förseelser på nivå 3.</b></p> <p><sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></p>	<p><b>Skolvägran, allvarligare händelser mm</b></p>
<p><b>Åtgärd:</b> Vänlig men bestämd tillrättvisning av berörd personal. Ansvarig personal informeras vid behov.</p>	<p><b>Åtgärd:</b> Berörd eller ansvarig personal meddelar vid behov hemmet samma dag eller senast dagen efter. Elev kan tillfälligt placeras i annan undervisningsgrupp inom skolan.</p>	<p><b>Åtgärd:</b> Vårdnadshavare kallas till skolan för möte med ansvarig och berörd personal. Anmälan görs till elevhälsoteamet och/eller SAMS-gruppen. Polisanmälan görs av rektor när det anses befogat.</p>	<p><b>Åtgärd:</b> Anmälan till elevhälsoteamet. Kallelse till elevhälsomöte.  Beslut kan fattas om · Anmälan till socialtjänsten · Polisanmälan</p>	<p><b>Åtgärd:</b> Elevhälsomöte där beslut fattas om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anpassad studiegång</li> <li>• Avstängning under en period</li> <li>• Tillfällig placering vid annan skolenhet</li> <li>• Byte av skola</li> <li>• Annan skolgång</li> <li>• Anmälan till socialtjänsten</li> <li>• Polisanmälan</li> </ul> <p>Anmälan kan i enstaka fall göras utan föregående EHM.</p>
<p><b>Ansvarig:</b> Berörd personal</p>	<p><b>Ansvarig:</b> Berörd personal</p>	<p><b>Ansvarig:</b> Berörd personal</p>	<p><b>Ansvarig:</b> Elevhälsoteamet/rektor <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></p>	<p><b>Ansvarig:</b> Rektor</p>

# Årshjul “Plan mot diskriminering och kränkande behandling”

Årshjulet och tabellen nedan beskriver elevernas, personalens och vårdnadshavarnas delaktighet i arbetet med planen. Årshjulet visar även vilka kartläggningar som görs under året.



<b>Månad</b>	<b>Aktivitet</b>	<b>Ansvarig</b>
augusti	Aktualisering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling för all personal.	rektor
augusti	Aktualisering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling för vårdnadshavare genom föräldramöte/skolkonferens. Möjligheter för frågor och synpunkter ges.	rektor
augusti	Aktualisering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna.	pedagogerna
september	Fastställande av Plan mot diskriminering och kränkande behandling.	rektor
oktober	Elevenkät genomförs inför utvecklingssamtalen i årskurs 1-3.	pedagogerna
oktober	Trygghetsvandring/samtal	pedagogerna
november	Uppföljning och analys av elevenkät och trygghetsvandring/samtal i lärlagen.	lärlagsledarna
november	Uppföljning och analys av elevenkät och trygghetsvandring/samtal i EHT.	rektor
februari- mars	Elevenkät genomförs inför utvecklingssamtalen i årskurs F-3.	pedagogerna
mars	Trygghetsvandring/samtal	pedagogerna
april	Uppföljning och analys av elevenkät och trygghetsvandring/samtal i lärlagen.	lärlagsledarna
april	Uppföljning och analys av elevenkät och trygghetsvandring/samtal i EHT.	rektor
maj	Utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling. - elever	pedagogerna
juni	Utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt upprätta nya mål och insatser för kommande plan. - pedagoger	rektor

## Utvärdering av läsåret 2017-2018

Förra årets plan mot diskriminering och kränkande behandling saknade tydliga mål vilket gjorde det svårt för oss att utvärdera och analysera arbetet. Vi har under läsåret 2017-2018 arbetat främjande, förebyggande och åtgärdande för att förhindra alla former av diskriminering och kränkande behandling.

I början av varje hösttermin har Backaskolan inlett med temat "Du och jag blir vi" som är ett främjande värdegrundsarbete för att skapa gemenskap och en vi-känsla på skolan. Detta arbete har sett lite olika ut i de olika lärlagen men alla har arbetat med normer och värden.

Vi har även arbetat främjande för att skapa ytterligare vi-känsla på skolan genom att arbeta åldersblandat, årskurs F-3. Vi har haft gemensamma aktiviteter på skolan där alla elever och pedagoger har deltagit. Vi hade för läsåret 2017-2018 planerat in fyra dagar för åldersblandad verksamhet men kom igång sent på höstterminen och har därför inte hunnit med alla dagarna .

Under året 2017-2018 har vi utvecklat våra elevråd och klassråd för att få eleverna mer delaktiga och kunna påverka våra skolregler och trivselregler. Eleverna har ute i klasserna diskuterat skolans regler och trivselregler och tagit med sig goda exempel på det som fungerat bra och förslag på vad som kan utvecklas framöver till elevrådet.

Det har gjorts trygghetsenkäter med eleverna i samband med utvecklingssamtalen. Denna har gjorts på lite olika sätt i olika årskurser vilket gjort att den har varit svår att sammanställa på skolnivå.

Vi har fortsatt att arbeta förebyggande med rastverksamhet och utvecklat denna med ytterligare aktiviteter i form av biblioteksöppet. Vi har fortsatt med rastvärdsschema som revideras vid ett par tillfällen varje läsår.

För eleverna i årskurs 3 har vi haft utbildningsdagar med SAMS. Temat har varit värdegrund.

Vi gick igenom rutiner och planer på föräldramöten i uppstarten av höstterminen 2017. Vi ser dock att vi endast når ut till de vårdnadshavare som närvarar.



## Analys av läsåret 2017-2018

Då vi hade svårt att utvärdera förra läsårets plan mot diskriminering och kränkande behandling är det viktigt att vi framöver sätter upp tydliga mål som är utvärderingsbara.

Då vi tror att arbete i åldersblandade grupper skapar en vi-känsla på skolan, fortsätter vi arbeta främjande med det under läsåret 2018-2019. Vi tror även att det är viktigt att vi fortsätter arbeta främjande med värdegrundsarbete framöver. Tillsammans med modersmålscentrum i Lund kommer vi regelbundet att arbeta med språkutveckling och värdegrund i våra åldersblandade grupper.

Elevrådet är ett bra forum för att eleverna på skolan ska kunna komma till tals och vi ska kunna fånga upp vad eleverna tycker och tänker kring olika frågor. Vi kommer fortsätta med att skicka ut frågor till klasserna som ska diskuteras inför elevrådet så att alla har en möjlighet att påverka.

Vi skulle önska att vi framöver kan få en samlad bild över trygghetsenkäterna som görs med eleverna, i samband med utvecklingssamtalen. Vi kommer därför under nästa läsår ha en gemensam elevenkät på skolan som fylls i digitalt inför utvecklingssamtalet.

Vi kommer fortsätta att arbeta förebyggande med rastaktiviteter då det är fler och fler elever som deltar i aktiviteterna. Vi har satsat ytterligare resurser för att utöka antalet aktiviteter under läsåret 2018-2019. Vi kommer även att arbeta med ett tydligt rastvärdsschema som revideras när vi ser ett behov av detta.

Vi kommer fortsätta arbeta med SAMS och värdegrundsarbetet i årskurs 3.

Under våren 2018 arbetade årskurs 2 och 3 med nätvett och det framkom då att många av våra elever är aktiva på sociala medier och det är inte alltid som det är en trevlig ton i det som läggs ut. Vi kommer arbeta främjande med nätvett.

För att nå ut med vårt arbete med Plan mot diskriminering och kränkande behandling tänker vi göra en film som vi kan dela på Unikum där vi presenterar planen.

## Mål för läsåret 2018-2019

- Alla elever ska trivas på Backaskolan
- Alla elever ska känna sig trygga på Backaskolan.

## Insatser 2018-2019

### Backaskolans främjande arbete

Främjande insatser är de insatser som vi gör på skolan och fritidshemmet för att arbeta mot skolans mål. Främjande är insatser som görs utan att det finns ett särskilt problemområde. De främjande insatserna ska stärka förutsättningarna för likabehandling i skola. Likabehandling innebär att alla elever ska ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Följande områden ska vi arbeta med läsåret 18/19:	Syftet med att arbeta med dessa områden är:	Så här ska vi arbeta med dessa områden:	Så här ska vi följa upp processen:	Ansvariga: <i>Ytterst ansvarig är alltid skolans rektor, här redogörs för vilka som är ansvariga under processen.</i>
<b>Trivsel och trygghet</b>	Att alla elever ska känna att de ingår i vi-känslan på skolan och känna sig trygga.	Arbete i åldersblandade grupper  Värdegrundsarbete med skolverkets modul <a href="#">Tillitsfulla relationer</a>  Värdegrundsarbete i klassrummet	Erfarenhetsutbyte mellan lärlagen på bra värdegrundarbete.  På en kvällskonferens presenterar varje lärlag några exempel.  Uppföljning sker på medarbetarsamtalen.	Pedagogerna



## Backaskolans förebyggande arbete

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkommer i skolans kartläggning.

<b>Följande områden ska vi arbeta med läsåret 18/19:</b>	<b>Syftet med att arbeta med dessa områden är:</b>	<b>Så här ska vi arbeta med dessa områden:</b>	<b>Så här ska vi följa upp processen:</b>	<b>Ansvariga: Ytterst ansvarig är alltid skolans rektor, här redogörs för vilka som är ansvariga under processen.</b>
<b>Nätvett</b>	Att skapa en trygg skolmiljö, såväl den fysiska som den på nätet.	Värdegrundsarbete med skolverkets modul <a href="#">interaktion på nätet</a>	Uppföljning av insatsen görs med hjälp av en elevenkät.	Pedagogerna
<b>Rastaktiviteter</b>	Att alla elever ska ha en meningsfull rast.	Erbjuda olika aktiviteter utifrån elevernas intressen och behov.	Uppföljning av insatsen görs med hjälp av elevenkät.	Rörelsepedagoger

## Backaskolans åtgärdande arbete

Åtgärdande arbete kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Dessa ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och det innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Åtgärder sätts in utifrån händelsens karaktär. Till exempel en vuxen i varje omklädningsrum, vuxen nära en elev på rasten, rastaktiviteter, extra rastaktiviteter och sociala samspel.

Följande områden ska vi arbeta med läsåret 18/19:	Syftet med att arbeta med dessa områden är:	Så här ska vi arbeta med dessa områden:	Så här ska vi följa upp processen:	Ansvariga: <i>Ytterst ansvarig är alltid skolans rektor, här redogörs för vilka som är ansvariga under processen.</i>
<b>Utredning och dokumentation kring diskriminering och kränkande behandling.</b>	Att all personal ska veta processen kring diskriminering och kränkande behandling.	Diskussion kring diskriminering och kränkningar: Vad är det? Hur utreder vi det? Hur dokumenterar vi det?  <a href="#">Länk till inloggad</a>	Uppföljning sker på medarbetarsamtal en.	

## Arbetsgång vid misstanke om diskriminering och kränkande behandling

När personal får kännedom om att en elev anser sig vara utsatt för diskriminering eller kränkande behandling mellan elev-elev eller vuxen-elev ska det omedelbart anmälas till rektorn. Det är elevens upplevelse av kränkningen/diskrimineringen som ska anmälas. Personal är både enligt skollagen och diskrimineringslagen skyldig att anmäla till rektor. När rektor får kännedom om händelsen är denne i sin tur skyldig att anmäla till huvudmannen. Rektor är skyldig att skyndsamt starta en utredning för att ta reda på om det förekommit kränkande behandling eller diskriminering. Det är elevens upplevelse som ska vara utgångspunkt för händelsen och som ska utredas.

### Rutiner för hur kommunikation ska ske mellan rektor, personal, elever och vårdnadshavare när diskriminering och kränkande behandling upptäcks.

1. Vuxna som fått kännedom kring diskriminering och kränkande behandling ingriper genom att genast avbryta handlingen och samtala med de inblandade.
2. Vuxen som fått kännedom om händelsen informerar eleven/elevernas ansvariga pedagoger och det beslutas vem som kontaktar vårdnadshavare samt påbörjar utredning.
3. Vuxen som fått kännedom om händelsen dokumenterar på följande dokument. [Anmälan till rektor](#) - Denna lämnas till rektor skyndsamt (samma dag). Rektor anmäler ärendet till nämnden.
4. Den pedagog som ni beslutat ska hålla i utredningen fyller i blanketten "Utredning och åtgärder för att förhindra kränkning och diskriminering" som ligger under fliken **Likabehandling. [utredning](#)**

Punkter att beakta och dokumentera i rutan för **utredning**.

- Alla inblandade bör komma till tals och beskriv hur de upplever situationen.
- Skriv om det är en engångshändelse/hänt vid upprepade tillfällen.
- Kan ni som vuxna se ett maktförhållande mellan de inblandade?
- Planera in en uppföljning och dokumentera i utredningen hur de berörda upplever relationen mellan varandra.

Punkter att beakta i lärlaget och dokumentera i rutan för **åtgärder**.

- Finns det relevanta extraanpassningar/särskilt stöd för de inblandade? Behöver vi några andra extraanpassningar?
- Behöver vi förtydliga regler och rutiner för eleverna?
- Behöver vi arbeta riktat med något värdegrundsarbete? I så fall hur?

5. Efter avslutad utredning lämnas dokumentet till rektor som arkiverar dokumentationen.

## Bilaga 1

### Vad säger lagen?

Enligt lagen (2008:567) om förbud mot diskriminering och enligt skollagen (2010:800) 6 kap. får inte något barn eller någon elev som deltar i verksamheten diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling.

Lagarna kräver att:

- alla skolor arbetar med att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av elever,
- alla skolor upprättar en plan mot kränkande behandling som varje år följs upp och ses över
- alla skolor ska utvärdera arbetet utifrån diskrimineringsgrunderna kontinuerligt.
- Det ska finnas främjande och förebyggande insatser utifrån de sju diskrimineringsgrunderna
- elever deltar i arbetet med att ta fram, se över och följa upp planerna
- alla skolor utreder omständigheterna när det kommit till personalens kännedom att ett barn eller en elev blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling, rapporterar till rektor, som rapporterar vidare till huvudmannen

## Bilaga 2

### Definitioner

**Elev:** den som deltar i utbildning enligt skollagen

**Personal:** anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt skollagen

**Vårdnadshavare:** den eller de personer som har det juridiska ansvaret för barnet

**Diskriminering** är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper utifrån olika grunder. Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet och ålder. Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever. Barn kan enligt lag inte diskriminera varandra eller en vuxen. Från och med 2015-01-01 är bristande tillgänglighet en ny form av diskriminering. Med bristande tillgänglighet avses att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att "skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning". Begreppet tillgänglighet innefattar stöd eller personlig service, information och kommunikation samt den fysiska miljön. Vi skiljer på direkt och indirekt diskriminering.

**Direkt diskriminering** - när lika behandlas olika. Direkt diskriminering är orättvis behandling eller missgynnande av en elev på grund av dennes kön, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller ålder. En skola får exempelvis inte neka till att ta emot en elev på grund av dennes sexuella läggning eller anordna en fotbollsturnering där endast pojkar får delta.

**Indirekt diskriminering** - när olika behandlas lika. Indirekt diskriminering är att diskriminera genom att behandla alla lika. Att exempelvis ha en regel/bestämmelse som verkar neutral, men som utifrån de sju diskrimineringsgrunderna får en diskriminerande effekt i praktiken. Om exempelvis alla barn/elever serveras samma mat diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara ett uttryck för makt och förtryck som t. ex.:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysningar, blickar, ryktesspridning)
- Texter och bilder (klotter, lappar, fotografier, meddelanden på mobiltelefoner eller på olika nätsajter)
- Materiella (förstörelse av kläder, böcker etc.)

Kränkande behandling kan vara enstaka eller upprepade händelser. Både personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Det är den enskilda elevens upplevelser som är vägvisande och måste tas på allvar.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både personal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier, som t.ex om några elever på skolan sprider rykten om en elev, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst (sexuella trakasserier).

**Mobbning** är när någon utsätts systematiskt och över tid för negativa kränkande handlingar. Mobbning kan vara skadegörelse, utfrysning och e-mobbning.

**Främjande åtgärder** syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde, omfattar diskrimineringsgrunderna och riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning.

**Förebyggande åtgärder** syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

**Åtgärdande arbete** kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Dessa ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och det innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.



## Bilaga 3

### Elevenkät

#### Trivsel

1. Trivs du i skolan?
  - a. Om du svarar nej på fråga 1. Vad är det som gör att du känner så?
2. Vad kan vi göra för att du ska trivas ännu bättre i skolan?

#### Trygghet

1. Känner du dig trygg på skolan?
2. Finns det någon gång under skoldagen du känner dig otrygg?
  - a. Om du svarar ja på fråga 2, var, när och varför?
3. Vågar du säga vad du tycker i klassen?
  - a. Varför/varför inte?
4. Finns det någon vuxen på skolan som du känner förtroende för?

#### Nätvett

1. Använder du sociala medier som t.ex. facebook, instagram, youtube, musical.ly, snapchat osv.

Om du svarar ja på fråga 1:

- a. Vad använder du?
  - i. facebook?
  - ii. instagram?
  - iii. youtube?
  - iv. musical.ly
  - v. snapchat
  - vi. annat?
- a. Har du någon gång upplevt att någon annan uttryckt sig otrevligt på nätet?
  - i. Om du svarar ja:
    1. Vad gjorde du då?
      - a. inget
      - b. svarade på ett trevligt sätt
      - c. svarade på ett otrevligt sätt tillbaka
      - d. pratade med en vuxen
  - b. Har du någon gång uttryckt dig otrevligt på nätet?
    - i. Om du svarar ja:
      1. Skulle du kunna uttrycka dig på samma sätt om du träffade personen?

#### Kunskaper

1. Känner du till något av de kunskapsmål som ni arbetar mot i skolan?
  - a. Vilket/vilka?
2. Kommunikerar dina pedagoger med dig om vad du kan?
3. Kommunikerar dina pedagoger med dig om vad du ska bli bättre på?