



Nyvångskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Grundskola åk F-3 inklusive fritidshem
Grundskolan åk 4-6 inklusive fritidshem 10-12 år
Grundskolan åk 7-9
Grundsärskola 7-9

Läsår: 2018/2019



Johan Lindblad, rektor 7-9 och särskola 7-9
Martin Persson, biträdande rektor särskola 7-9
Linda Johansson, rektor 4-6
Peter Nilsson, rektor F-3
Siv Karlsson, biträdande rektor F-3



[Välkommen till förskolorna och skolorna i Dalby och Torna Hällestad](#)

[Kontaktuppgifter](#)

[Läroplan/Lagtexter](#)

[Definitioner](#)

[Processen för framtagande av plan mot diskriminering och kränkande behandling](#)

[Förebyggande åtgärder F-3](#)

[Åk F-3:s handlingsplan utifrån kartläggningen](#)

[Fritidshem vid Nyvångskolan](#)

[Förebyggande åtgärder](#)

[Fritids handlingsplan utifrån kartläggningen](#)

[Förebyggande åtgärder 4-6](#)

[Förebyggande åtgärder åk 7-9](#)

[Åk 7-9:s handlingsplan utifrån kartläggningen](#)

[Mål åk 7-9 läsår 16-17](#)

[Aktivitetsmål åk 7-9](#)

[Akuta situationer F-9](#)

[Bilaga 1 - Anmälan om kränkande behandling](#)

[Bilaga 2 - Åtgärdsrapport](#)

[Bilaga 3 - Nyvångskolans regler](#)

[Bilaga 5 – Samtalsmall](#)

[Bilaga 6 - Konsekvenstrappa](#)



Välkommen till förskolorna och skolorna i Dalby och Torna Hällestad

Inledning

En bra social miljö är en förutsättning för att våra barn och elever ska utvecklas och ta till sig undervisningen på bästa sätt. Barn, elever, personal och vårdnadshavare är alla gemensamt ansvariga för trivsel och arbetsmiljö på förskolorna och i skolan.

Vi sätter eleven i centrum och arbetar aktivt för att göra alla på förskolan/skolan delaktiga. Ett led i detta är elevdemokratiskt arbete i förskolor och skolor. Med stöd av vuxna tar barnen/eleverna ansvar för och påverkar frågor som de är intresserade av. Detta är en av våra strategier för att öka delaktighet och minska utanförskap, mobbning och trakasserier.

Syfte

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola/skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att lärande och utveckling. Forskningen visar att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. Det handlar om att arbetet är långsiktigt och att såväl personal som barn/elever är engagerade.

Mål

Vår målsättning är att alla på våra förskolor/skolor ska trivas, känna sig trygga och ha arbetsro.

Alla elever och all personal ska:

- visa respekt för varandra genom att acceptera varandras olikheter och lyssna på varandra
- aktivt förebygga trakasserier, diskriminering och mobbning
- ingripa vid kränkning antingen själv eller med hjälp av stödresurser
- följa gemensamt utarbetade regler
- respektera och vara rädda om vår gemensamma arbetsmiljö

Vision

På förskolor och skolor i Dalby och Torna Hällestad har vi en nolltolerans mot alla former av diskriminering och annan kränkande behandling vare sig det handlar om elever eller personal. Vår likabehandlingsplan grundar sig på diskrimineringslagen (2008:567), samt skollagen (SFS 2010:800).

Tillsammans skapar vi en bra förskola/skola!

Skolledningen



Kontaktuppgifter

Elevehälsoteamet F-3

Rektor F-3	Peter Nilsson	046-3597980	peter.nilsson2@lund.se
bitr. rektor	Siv Karlsson	046-3593874	siv.karlsson2@lund.se
Skolsköterska	Shadnoush Mir Saedi	046-3597972	shadnoush.mirsaedi@lund.se
Socionom	Anneli Rignell	046-357587	anneli.rignell@lund.se
Skolpsykolog	Kristian Hallsten	046-357907	kristian.hallsten@lund.se
Specialpedagog	Camilla Strömberg	046-357902	camilla.stromberg2@lund.se
Specialpedagog	Elize Asadi	046-357902	elize.asadi@lund.se

Elevehälsoteamet 4-9

Rektor 4-6	Linda Johansson	046-357910	linda.johansson4@lund.se
Rektor 7-9 och särskola 7-9	Johan Lindblad	046-357911	johan.lindblad@lund.se
biträdande rektor särskola 7-9	Martin Persson	046-3593029	martin.persson@lund.se
Skolsköterska 4-9	Christina Jensson	046-357909	christina.jensen@lund.se
Socionom/kurator	Anneli Rignell	046-357587	anneli.rignell@lund.se
Skolpsykolog	Gabriella Eliasson	046-357907	kristian.hallsten@lund.se
Studie- och yrkesvägledare	Veronica Gustafsson	046-357983	veronica.gustafsson@lund.se
Specialpedagog	Kristina	046-35790	kristina.jakobsson@lund.se



g 4-6	Jakobsson	0	
Specialpedago g 4-6	Marianne Wikander Olsson	046-35790 0	marianne.wikanderolsson@lund.se
Specialpedago g 4-6	Christina.Ilve Dehman	046-35790 0	christina.ilvedehman@lund.se
Speciallärare 7-9	Richard Linde	046-35790 0	richard.linde@lund.se
Specialpedago g 7-9	Eva Alenmyr	046-35790 0	eva.alenmyr@utb.lund.se
Speciallärare 7-9	Sandra Lindskog Mårtensson	036-35790 0	sandra.lindskogmartensson@lund.se
Specialpedago g LIG	Sofie Ingelström	046-35790 0	sofie.ingelstrom@lund.se



Viktiga telefonnummer och e-postadresser

Barn- och elevombudsmannen

Tel 08-586 080 00

E-post: beo@skolinspektionen.se

Skolverket

E-post: upplysningstjansten@skolverket.se

Tel 08-527 332 00

Skolinspektionen

Tel: 08-586 080 00

E-post: skolinspektionen@skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen

Tel 08-120 20 700

E-post: do@do.se

www.do.se

BRIS

<http://www.bris.se/>

Tel 116 111

Rädda barnen

E-post: kundservice@rb.se

Tel 08-698 90 00



Läroplan/Lagtexter

Det finns två lagar som skyddar barn/elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan; *Skollagen* och *Diskrimineringslagen*.

SKOLLAGEN

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.” (Skollagen 2010:800 § 5)

Enligt 6:e kapitlet i skollagen ska huvudman se till att varje verksamhet (till exempel varje förskola eller skola):

- Målmedvetet arbetar mot kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.
- Varje år göra en plan mot kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en översikt över de åtgärder som ska göras för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I samma kapitel finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller en elev, till exempel uttrycka sig olämpligt, hota eller använda våld. Alla vuxna har också en skyldighet att skapa en trygg miljö i skolan.

Det är Barn- och elevombudet som följer upp reglerna om kränkande behandling i skollagen.

DISKRIMINERINGSLAGEN

Det är en grundläggande mänsklig rättighet att inte bli diskriminerad. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter och vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

I diskrimineringslagen (2014:958) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Enligt diskrimineringslagen ska huvudman se till att varje verksamhet:

- arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad.



- gör allt den kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.
- varje år upprättar en plan mot diskriminering och kränkande behandling som innehåller en översikt över vad som behöver göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, dels förebygga och förhindra trakasserier.

Det är Diskrimineringsombudsmannen som följer upp diskrimineringslagen.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering i **förskola/skola** innebär att **barn/elev** missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det betraktas även som diskriminering om **barnet/eleven** blir särbehandlat om det har samband med till exempel en anhörigs sexuella läggning eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att **barn/elev** missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis **barnets/elevens** kön. Det kan exempelvis vara när en pojke går före i antagningskön till en förskola för att det redan går många flickor där.

Indirekt diskriminering

Förskolan/skolans regler och rutiner kan innebära att **ett barn/en elev** missgynnas för att alla behandlas lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Till exempel om alla **barn** serveras samma mat, kan **förskolan/skolan** indirekt diskriminera de **barn/elever** som av religiösa skäl eller på grund av allergi behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier handlar om ett uppträdande som kränker ett **barns/en elevs** värdighet och har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det betraktas även som trakasserier när **ett barn/en elev** kränks och det har samband med till exempel en anhörigs funktionsnedsättning, kön, könsidentitet eller könsuttryck eller ålder.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan även vara av sexuell art. Det handlar om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och upplevs som kränkande. Det kan även handla om sexuellt språkbruk.



Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker **ett barns/en elevs** värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling kan vara

- Fysisk (slag, knuffar)
- Verbal (hot, svordomar, öknamn, retningar)
- Psykosocial (utfrysning, blickar, alla går när **barnet/eleven** kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, msn, meddelande och fotografier på olika webbsidor).

Diskrimineringsgrunder

Kön

Enligt diskrimineringslagen avser diskrimineringsgrunden kön att någon är flicka eller pojke, kvinna eller man. Även transsexuella personer skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsidentitet eller könsuttryck menas en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning

Alla **barn/elever** har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har också rätt att uppfostra sina **barn** i enlighet med sin tro. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning eller ateism som anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning är en varaktig nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Funktionsförmågan varierar beroende på situationen och miljön. Som funktionsnedsättning räknas både sådant som syns, som att använda rullstol, och sådant som inte märks som till exempel allergi, ADHD och dyslexi.

Funktionshinder kan till exempel skapas genom att lokaler, aktiviteter eller pedagogiskt material är otillgängliga för **barn/elever** med funktionsnedsättning.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell, transexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Åldersdiskriminering omfattas av alla, unga som gamla. Det finns undantag om det finns ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.



Till exempel indelning i grupper utifrån elevernas ålder enligt skollagen eller skolförordningen.

Processen för framtagande av plan mot diskriminering och kränkande behandling

Samtliga skolor och förskolor inom Dalby/Torna Hällestad ansvarsområde har tagit fram en plan med en gemensam allmän del och en del som gäller för den enskilda enheten. Planen för varje enhet skall innehålla olika förebyggande aktiviteter och åtgärder som skall främja en god miljö och motverka diskriminering och kränkande handlingar.

Varje skolenhet genomför årligen en kartläggning av trygghet och trivsel på skolorna/förskolorna genom enkäter och/eller intervjuer med barn, elever och föräldrar. Därefter upprättar enhetens likabehandlingsgrupp/trygghetsgrupp en plan för läsåret. Den skall presenteras på skolornas elevråd och klassråd samt personalens APT-möte.

Den gällande planen ska utvärderas av klasserna, arbetslag, skolornas elevråd och likabehandlingsgrupp/trygghetsgrupp.

Elevernas delaktighet

Varje vecka har alla klasser klassråd där trygghet, trivsel och studiero tas upp. Elever på högstadiet har även en mentorstid. På mentorstiden har klassmentorn möjlighet att diskutera värdegrundsfrågor med eleverna enskilt eller i grupp. Skolledningen för regelbundna samtal med elevrådsrepresentanterna.

Vid utvecklingssamtalen får eleverna reflektera över sitt eget förhållningssätt mot såväl andra elever som vuxna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Forum för samråd på Nyvångskolan och Torna Hällestad skola har följande ledamöter: 2 ordinarie föräldrarepresentanter, 3 elevrepresentanter, 6 representanter från personalen. Från Barn och skolnämnd Lund finns 2 adjungerade ledamöter som fungerar som kontakter mellan skolan och den politiskt valda nämnden. Konferensen har möte två gånger på höstterminen och 2 gånger på vårterminen.

Personalens delaktighet

Alla som arbetar i skolan antingen som anställd eller som elev har ansvar för att aktivt ingripa och uppmärksamma när man ser eller hör att någon blir diskriminerad eller utsätts av någon annan kränkande behandling. Detta görs genom att själv ingripa eller om så behövs tillkalla hjälp i forma av en vuxen på skolan. Den som uppmärksammar diskrimineringen eller kränkningen ansvarar för att detta anmäls för kännedom till rektor, se Tillbudsrapport – Kränkande behandling. Anmälan kan göras direkt av den som har uppmärksammat kränkningen eller via personal på skolan, andra vuxna eller elever som elevskyddsombud eller AMOR-medlemmar. Om rektorn eller annan personal får kännedom om att ett barn eller en elev i verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling i samband med att verksamheten genomförs, skall rektor eller den rektor utser



dokumentera och utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. Rektor avgör om tillbudet ska anmälas till Arbetsmiljöverket och/eller Polisen. Den som skriver tillbudsrapporten kontaktar de aktuella vårdnadshavarna. Planen är förankrad inom ramen för respektive arbetsplatsträffar.

Förankring av planen

Planen är förankrad inom olika elevdemokratiska råden F-9 samt inom ramen för respektive klass/fritidsavdelning. Personalen har varit delaktig i revideringen. Den finns också att tillgå på skolans hemsida. www.lund.se/nyvangskolan

Övergripande arbetet

Nyvangskolan har professionell, välutbildad och engagerad personal som aktivt arbetar för att ingen blir kränkt eller trakasserad.

Lärare ska eftersträva jämställdhet i sin undervisning så att elever utvecklas på bästa sätt. Lärare ska tänka på att välja könsneutrala exempel. Undervisningen ska läggas upp på ett sätt som engagerar alla. Alla ska ges samma möjlighet att komma till tals i undervisningen. Alla elever ska uppmanas att prova på, utveckla och lära sig mer om områden som av tradition betraktas som könsbundna, t.ex. teknik och vård. Gruppkonstellationer bör varieras för att eleverna ska utvecklas optimalt och bli mer självständiga. Gruppsammansättningen ska vara styrd av läraren. Eleverna ska ges samma möjlighet till meningsfull rastaktivitet. Personal ska kontinuerligt erbjudas möjlighet till fortbildning i jämställdhetsfrågor.

För att göra bedömning av hur kvalitén upplevs i skolan och om man har blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminerad under läsåret har vi genomfört olika enkätundersökningar för att få en inblick i hur eleverna upplever sin trivsel. Den första är riktad till vårdnadshavarna angående elevernas trivsel i skola/fritids. Medan den andra riktades till eleverna angående deras trivsel i skolan. Denna genomförs två gånger per läsår. Vi arbetar kontinuerligt för att höja verksamhetens kvalitet och för att våra elever ska känna sig trygga och uppleva en meningsfull skoldag. Med hjälp av enkätsvaren kan vi se var behovet finns att utveckla/förbättra men också vad som fungerar bra för våra elever.

Vi sätter eleven i centrum och arbetar aktivt för att göra alla på skolan delaktiga. Ett led i detta är elevdemokratiskt arbete i skolan. Med stöd av vuxna tar barnen/eleverna ansvar för och påverkar frågor som de är intresserade av. Detta är en av våra strategier för att öka delaktigheten och ha nolltolerans mot kränkande behandling, mobbning och trakasserier.



Uppföljning av mål från föregående läsår åk F-3

Mål läsåret 2018-2019

1. Trivseln på skolan bland elever och personal ska öka mot föregående läsår.

Baserat på de trivselenkäter som är genomförda så ligger trivseln bland elever och personal relativt konstant mot föregående läsår. Trivseln är alltså hög och har följts upp systematiskt på klassråd och trivselråd. Dock krävs ett fortsatt långsiktigt arbete för att ytterligare öka trivsel- och trygghetsfaktorn på F-3.

2. Andelen anmälningar om kränkande behandling ska minska

Tyvärr har andelen anmälningar om kränkande behandling ökat jämfört med tidigare år. I analysen av detta har det framkommit att medarbetare är mer noggranna nu än tidigare att fånga upp kränkningar då de inträffar. Anmälningarna är koncentrerade till en viss åldersgrupp och kring enskilda elever där fortsatt arbete krävs för att nå målet.

3. Minska andelen elever som upplever att de inte får studiero.

Detta är en fortlöpande fråga som man arbetar systematiskt med i klasserna. Eleverna upplever att studieron i klasserna är god eller mycket god. Dock finns det ett fåtal elever som anger att de tycker det finns brister i studieron. I detta sammanhang har vi arbetat med att, på ett bättre sätt, använda våra lokaler för att minska gruppstorlekarna. Likaså har vi också haft möjligheten att vara fler vuxna vilket också är en bidragande orsak till att studieron är relativt god.

Kartläggning och nulägesanalys åk F-3

1-2 gånger/läsår genomför barnen en trivselenkät. Inför utvecklingssamtalen fyller också barnen i en enkät (Om mig) som bland annat visar hur de trivs, hur det fungerar med kompisar, studiero etc. Överlag vittnar trivselenkäterna om att trivseln bland barnen är relativt hög. Det som sticker ut något är deras upplevelse av relationen till kamrater som ibland kan bli infekterad. I detta sammanhang nämns exempelvis regeltolkning vid multiplanen som ibland kan rendera i meningsskiljaktigheter. Detta har uppmärksammats under året och en av rastvärdarna finns alltid vid fotbollsplanen för stöd och hjälp. I enkäterna har också eleverna angivit platser på skolområdet där de känner sig otrygga. Det gäller i allmänhet skolgården där barnen ibland upplever att det är svårt att finna någon vuxen. Alla vuxna ska därför bära reflexväst när de är rastvärdar. Fyra pedagoger ansvarar också för rastlekar vid ett antal raster i veckan.

Hur vill vi arbeta?

Träning i socialt samspel är en livslång process som startar redan i förskolan. Vi vill fortsätta denna träning och bidra till att eleverna känner sig trygga och respektfulla mot sin omgivning. Vi vill också att de ska ha nära kontakt med vuxna för att få hjälp och stöd i exempelvis konflikthantering. I det övergripande sammanhanget avseende arbetet med skolans värdegrund är självfallet en nära samverkan med hemmen viktig. Skolledning och pedagoger har ett bra samarbete med elevhälsoteamet (EHT). EHT arbetar på individ-, grupp- och



organisationsnivå och arbetar för att främja en god elevhälsa hos våra elever och utveckla arbetet mot kränkande behandling. EHT har regelbundna möten varje vecka. På en del av mötena ägnar vi tid till klasskonferenser där varje klasslärare och personal från fritids berättar dels om klassen som helhet, men även om de elever som man anser behöver någon form av stöd från framför allt skolsköterska, skolkurator eller skolpsykolog.

Detta gjorde vi:

Trygghet och trivsel en stående punkt på alla klassråd och avstämningar har gjorts på veckobasis. Två gånger kommer trivselenkäter genomföras och återkopplas till respektive klass. Arbetslaget F-3 har haft gemensamma mål kring målområdet trygghet, trivsel och studiero. Likaså kommer trivselrådet på F-3 arbeta övergripande med trivselfrågor. Varje klass arbetar regelbundet med värdegrundsfrågor. Vi har regelbundna möten i EHT.

Vad fungerar bra?

Eleverna har en god kontakt med vuxna vilket är ett skäl till att trivseln är hög. De känner sig trygga i att vuxna finns som stöd och hjälper vid behov. Mötena i EHT fungerar bra och vi har en tydlig rollfördelning och en strävan att verka i ett gemensamt syfte, dvs skapa trygghet, kamratskap och en god skolgång för våra elever.

Vad fungerar mindre bra?

Andelen anmälningar om kränkande behandling ökade under förra året vilket både kan tolkas som att klimatet hårdnat mellan eleverna eller att medarbetarna blivit mer observanta och noggranna med dokumentationen. Analysen visar att en stor del av anmälningarna rör vissa elevgrupper och enskilda elever. Det finns pågående arbeten runt dessa elever. Utmaningen att ha uppsikt över en hel skolgård är stora. Likaså behöver vi vara än tydligare i genomförandet av enkäten och eventuellt komplettera detta med exempelvis trivselintervjuer. Vår intention är att göra aktiviteter som är gemensamma F-3, liknande vandringen, lågstadiedagen etc.

Förebyggande arbete F-3

På F-3 finns en värdegrundsgrupp. Gruppens uppdrag är att inspirera övriga pedagoger hur vi jobbar med värdegrunden och komma med förslag på olika värdegrundsskapande aktiviteter. Aktiviteterna genomför sedan varje klass för sig. Varje klass har en lektion i livskunskap varje vecka.

Varje klass har klassråd varje vecka. Vi har också ett trivselråd för F-3 med två representanter för varje klass. Trivselrådet träffas 2-3 gånger/termin och leds av 2 pedagoger. Här är trivsel och studiero en återkommande punkt. De olika rådets arbete ska ses som ett demokratiskt forum för trygghet och trivsel och är ett led i skolans arbete med elevinflytande och elevdemokrati.



På alla raster är rastvärdar ute. Dessa ska ha reflexväst på sig för att synas bättre för eleverna. Vi har elever som tycker att rasterna är svåra eftersom man inte vet vad man ska göra eller vad man ska leka. På vissa raster organiserar personalen lekar för elever. Det kommer även att finnas utlåning av lekmaterial som elever och personal håller i.

Det förebyggande arbetet mellan EHT och pedagogerna kommer att fördjupas under läsåret. Klasskonferenserna kommer att utgöra en grund i detta arbete..

Inför utvecklingssamtalen svarar barnen på frågor om trygghet, studiero, kompisrelationer. En del av dessa frågor tas upp till diskussion på utvecklingssamtalet och vid behov följs dessa frågor upp vid senare tillfälle.

Åk F-3:s handlingsplan utifrån kartläggningen

F-9:s mål 2018-2019

- Bibehålla och förbättra trivseln och tryggheten på skolan.
- Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.
- Minska andelen elever som upplever att de inte får studiero.

Så här gör vi på F-3

- o I varje klass arbetar vi aktivt med våra trivselregler, som stäms av vid bland annat klassråd och fritidsråd.
- o Trivselrådet träffas två till tre gånger per termin och rådets arbete ska visa sig i verksamheten
- o Alla rastvärdar bär reflexväst på skolgården
- o Varje klass har en lektion livskunskap varje vecka.
- o Skolans plan mot kränkande behandling är känd av alla.
- o Rastaktiviteter erbjuds av personal på några raster.
- o Samarbetet mellan EHT och pedagogerna ska utvecklas

Uppföljning av mål från föregående läsår fritidshem F-3

Mål läsåret 2017-2018

1. Trivseln på skolan bland elever och personal ska öka mot föregående läsår

Barnen trivs överlag mycket bra på fritids vilket vi ser i våra trivselenkäter men också i avstämningarna på våra fritidsråd. Ett av skälen till detta är den variation av aktiviteter som barnen erbjuds men också att de har ett reellt inflytande över detta. Återkopplingen från barnens föräldrar vittnar också om att de känner sig trygga i att lämna sina barn i vår omsorg vilket också är ett gott betyg för verksamheten.

2. Andelen anmälningar om kränkande behandling ska minska mot föregående läsår

Andelen anmälningar om kränkande behandling har ökat mot föregående läsår. Ofta är det situationer i leken som skapar missämja mellan barn där verbala kränkningar är mer



förekommande än fysiska. En stor del av kränkningar är kopplade till ett fåtal elever som vi arbetar intensivt med. Medarbetarna har dock blivit än mer uppmärksamma kring situationer där kränkningar förekommit och agerar direkt. Arbetet med att minska andelen kränkningar fortsätter där den långsiktiga planen är att de inte ska finnas några alls.

3. Minska andelen elever som upplever att de inte får studiero

En stor majoritet av eleverna anger att de upplever studieron som bra eller mycket bra. Det är däremot viktigt att arbetet fortsätter för att alla elever ska uppleva en god studiero. Verksamheten har anpassats så att vi ska kunna erbjuda barnen miljöer där de kan få ro. I dessa fall kan nämnas olika temarum inomhus som ett sätt. Arbetet med att hitta fler former för detta måste fortgå även kommande läsår.

Kartläggning och nulägesanalys fritidshem F-3

2 gånger/läsår genomför barnen en trivselenkät. Inför utvecklingssamtalen fyller också barnen i en enkät (Om mig) som bland annat visar hur de trivs, hur det fungerar med kompisar, studiero etc. Dessa enkäter sammanställs övergripande men även på avdelningsnivå. Tillsammans med medarbetarna analyseras resultaten och återkopplas till barnen främst på respektive avdelning. Enkäterna fungerar även som kartläggningsunderlag för att identifiera platser, inomhus och utomhus, där barnen känner sig otrygga.

Utifrån skolans och fritids verksamhetsmål har fritids brutit ner dessa dels för fritidshemmets räkning men också på respektive avdelning. Avdelningarnas mål står i relation till den ålder och mognad barnen har liksom ingångsvärden från det systematiska kvalitetsarbetet från förra läsåret. Huvudområden är trygghet och trivsel, kunskaper och förmågor, elevinflytande och övergång och samverkan. Skolledning och pedagoger har ett bra samarbete med elevhälsoteamet (EHT). EHT arbetar på individ-, grupp- och organisationsnivå och arbetar för att främja en god elevhälsa hos våra elever och utveckla arbetet mot kränkande behandling. EHT har möten regelbundna möten varje vecka.

Varje fritidshem har skapat former för att systematiskt inhämta tankar, synpunkter och idéer från barnen. Detta sker inom ramen av avdelningarnas fritidsråd som ser ut på olika sätt beroende på barnens ålder. I detta dialogforum diskuteras olika delar av verksamheten som kan förbättras. Bland annat är detta ett forum där man samtalar kring trygghet, trivsel och bemötande samt kan komma överens om förändringar som de i samförstånd med barnen ska genomföra. Barnen ges således en god möjlighet till delaktighet men också en träning i det demokratiska arbetssättet där respekten för allas olikheter är central.

Förebyggande arbete, fritidshem F-3

Nedanstående punkter avser olika delar i vårt förebyggande arbete för att öka tryggheten och trivseln på Nyvångskolans fritidshem. Förutom dessa kommer vi fortsätta att stämma av dessa frågor systematiskt inom ramen av avdelningarnas fritidsråd. Dessa ser lite olika ut beroende på barnens ålder och mognad.



- Kontinuerligt värdegrundsarbete på fritids.
- Få men tydliga trivselregler.
- Regelbundna fritidsråd.
- Alla vuxna kommer att bära en gul reflexväst när man befinner sig på skolgården
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer med fler aktiviteter där vuxna deltar.
- Organiserade aktiviteter på en del av rasterna.

Handlingsplan utifrån kartläggningen, fritidshem F-3

Då fritids är ett komplement till skolan krävs att det finns en tydlig dialog mellan dessa verksamheter. Detta är en av anledningarna att vi under innevarande läsår har samma verksamhetsmål. Värdegrundsarbetet ska löpa som en röd tråd genom hela barnets dag i verksamheten där förhållningssätt och bemötande måste vara detsamma oavsett om verksamheten sker inom skolans eller fritids ram. Vi kommer fortsätta att arbeta i samma riktning under innevarande år där enkätsvar och det som framkommer på fritidsråden ska präglade verksamheten.

De gemensamma aktiviteter som fritidsverksamheten på Nyvångskolan ska fortsätta arbeta med i detta förebyggande arbete är bland annat Fritidshemmets dag och överlag bättre och mer samverkan mellan avdelningarna. För att barnen lättare ska kunna upptäcka och få kontakt med en vuxen på skolgården ska all fritidspersonal bära reflexväst.

Inför utvecklingssamtalen svarar barnen på frågor om trygghet, studiero, kompisrelationer. En del av dessa frågor tas upp till diskussion på utvecklingssamtalet och vid behov följs dessa frågor upp vid senare tillfälle.

Mål läsåret 2017-2018, fritidshem F-3

F-9:s mål 2018-2019

- Bibehålla och förbättra trivseln och tryggheten på skolan.
- Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.
- Minska andelen elever som upplever att de inte får studiero.

Så här gör vi på F-3

- o På våra fritids arbetar vi aktivt med våra trivselregler, som stäms av vid bland annat klassråd och fritidsråd.
- o Trivselrådet träffas två gånger per termin och rådets arbete ska visa sig i verksamheten
- o Alla rastvärdar bär reflexväst på skolgården
- o Varje avdelning arbetar aktivt med trivselreglerna.
- o Skolans plan mot kränkande behandling är känd av alla.
- o Rastaktiviteter på några raster som är styrda av vuxna.



Uppföljning av mål från föregående läsår åk 4-6

Utvärdering av förra läsårets uppsatta mål, lå 17/18

Mål 1: Rastvärdschemat läsåret 17/18 har gjort att det på alla raster är minst tre vuxna ute bland eleverna (när det är fler än två klasser ute på rast). All personal som arbetar på skolan har varit medvetna och observanta på vad som händer i korridorer/kapprum. Rastvärdarna ska vara synliga och bära reflexvästar.

Utvärdering: Målet att det alltid skulle vara minst tre pedagoger ute varje rast har inte fungerat helt. Det har berott på olika saker men främst vid sjukfrånvaro. Eleverna tyckte det var lättare att hitta rastvärdarna på skolgården när de bar reflexvästar.

Mål 2: För att skapa aktiviteter och främja leken på rasterna fortsätter åk 4-6 att ha en "Lånebod" där det finns möjligheter för elever att låna utelekmateriel. En personal ansvarar för boden och arrangerar gemensamma lekar.

Utvärdering: Låneboden har fungerat bra men pedagogerna har svårt att räkna till så vi skulle behöva ta elever till hjälp. Det har fungerat bra med en ansvarig för låneboden och rastaktiviteterna.

Mål 3: Modellen "Den grå musen" med start i åk 4 där syftet är att få stöd i hur man är en god kamrat och få stöd i att våga ta ansvar för sitt eget handlande mot kränkningar, mobbning och trakasserier.

Utvärdering: Modellen den "Grå musen" syftar till att medvetandegöra eleverna och våga ta ställning mot den som utsätter andra. Genom lekar och övningar får eleverna träna på att ta ställning till olika saker. Det har fungerat bra.

Mål 4: Eleverna via elevrådet planerar ett tema med medmänsklighet och värdegrund i fokus.

Utvärdering: Nyvångskolan 4-6 genomförde en temadag som innehöll både teoretiska och praktiska delar av de olika diskrimineringsgrunderna. Eleverna var delaktiga i planering, genomförande och utvärdering. Utvärdering visade att eleverna tyckte det var positivt och att de lärt sig nya saker om diskrimineringsgrunderna.

Mål 5: Anordna föreläsningar för elever, personal och föräldrar om netetik och säkerhet på sociala medier.

Utvärdering: Nyvångskolan anordnade en föreläsning för elever åk 4-9 och vårdnadshavare i F-9 kring netetik och sociala medier. Dessvärre var nivån på föreläsningen inte anpassad för de yngre åldrarna åk 4-5. Detta behöver följas upp igen.

Mål 6: Skolpsykolog och skolkurator är flexibla med tider och har sina dörrar öppna för att eleverna ska känna att de kan få stöd om de känner att de har behov.



Utvärdering: Det har fungerat väl och i skolans elevenkäter svarar eleverna att de känner att det finns vuxna de kan kontakta om de behöver.

Mål 7: Kompetensutvecklingsdag utifrån de olika diskrimineringsgrunderna för att öka medvetenheten och kunskaperna om diskrimineringsgrunderna och diskrimineringslagen.

Utvärdering: Skolan anordnade en kompetensutvecklingsdag för personalen och det var mycket uppskattat. I utvärderingen upplevde pedagogerna att de hade fått mer kunskap och även en ökad medvetenhet om de olika diskrimineringsgrunderna.

Kartläggning och nulägesanalys åk 4-6

Skolan F-9 har haft en gemensam trygghetsgrupp men under detta läsår har vi uppmärksammat att dessa möten inte har prioriterats. Det har berott på att mötestiden legat på eftermiddagen och det har varit svårt för vissa personalgrupper att hinna till mötet.

Eleverna upplever enligt enkäterna att trivseln är hög och att de känner sig trygga.

De kränkningstillbud vi har haft under förra läsåret har rört sig om verbala kränkningar och kränkningar via nätet.

Elevhälsans personal kommer under detta läsår även handha de kränkningar/tillbud som sker på skolan. Detta görs för att få en helhetsbild över våra elevers mående och vad som sker. Det gör det också lättare att utvärdera och se vilka metoder och vilket arbete som varit framgångsrikt. Syftet är också att elevhälsan ska inventera tillbud av olika slag och utveckla arbetet mot kränkande behandling och trakasserier. EHT ser över rutiner och tittar på kränkningssärenden för att kunna förebygga att fler kränkningar inte uppstår. Detta genom att t ex vara vaksam på var kränkningarna sker och mellan vilka elever för att kunna ha extra uppsikt över platser som upplevs otrygga. En stående aktivitet är Nyvångsdagen, där alla elever F-9 deltar för att skapa en vi-känsla bland våra elever och personal.

Elevhälsan har möten regelbundet varje vecka. Elevhälsan genomför regelbundna och återkommande aktiviteter kring t ex mobbning i åk 4-6. Skolsköterskan har hälsosamtal med eleverna i åk 4. Elever från åk 7-9 besöker med stöd av vuxen åk 5 och genomför ett värdegrundsarbete. Elevhälsan går ut till åk 4 för att prata om diskrimineringsgrunderna. På vårterminen i åk 6 genomförs samtal inför åk 7.

Elevhälsan arbetar på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Pedagoger och elever upplever att de har en bättre kontakt med elevhälsans personal under detta läsår än tidigare, vilket gjort att både pedagoger och elever upplever att EHT är ett bra stöd.

Förebyggande arbete åk 4-6

Vi arbetar förebyggande genom att ha elevvårdande grupper som träffas kontinuerligt en gång/månad. Skolan arbetar med elevinflytande och elevdemokrati och har olika råd där eleverna lägger fram frågor och förslag till förbättringar. Våra råd är: kompisråd, undervisningsråd, elevråd, biblioteksråd, bussråd och fritidsråd.



Alla klasser har varje vecka klassråd där man arbetar på olika sätt med värdegrundsfrågor. På dagordningen finns trivsel, tryggheten i klassen, studiero och elevinflytande.

På arbetslagsmöten för respektive årskurs på 4-6 finns en stående punkt kring eleverna. På mötena diskuteras de extra anpassningarna, särskilt stöd, trygghet, trivsel och studiero där specialpedagogerna är med.

Pedagoger och elever i åk 4-6 har gemensamt beslutat att skapa regler kring utelekar som innebär att alla elever får vara med. Arbetslaget har även detta läsår ett projekt i blandade elevgrupper 4-6. Syftet med indelningen är att alla våra elever ska lära känna varandra, känna tillhörighet och trygghet med varandra och personal som de inte träffar dagligen.

På skolan finns även en grupp F – 9 som består av rektorer och pedagoger från skola och fritidshem. Gruppen träffas en gång i månaden. Syftet med X-gruppen är att stärka samsynen och trivsel över stadiegränserna för både elever och pedagoger, så att alla har en trygg arbetsplats att gå till.

I skolan kommer jämställdhet och genus in på ett naturligt sätt i undervisningen. Jämställdhetsfrågorna tas upp till diskussion och bearbetning, i t.ex. biologi (sex- och samlevnad) och SO (olika kulturer, religionsundervisningen) och vid studie- och yrkesvägledning. Jämställdhet och jämlikhet ska i alla ämnen diskuteras och belysas med utgångspunkt från läromedel, litteratur, filmer och media.

Vi vill fortsatt verka för en god stämning på skolan genom årskursövergripande aktiviteter och teman. Alla klasser genomför ”Vänskapsveckor” de första veckorna på höstterminen som också kontinuerligt följs upp under läsåret. Syftet är att alla elever ska bli medvetna om skolans värdegrundsarbete såsom Plan mot kränkande behandling/Likabehandlingsplanen, skolans regler och skolans konsekvenstrappa (se bilaga). Konsekvenstrappan som är utarbetad utifrån skollagen, är upprättade sedan elever i intervjuer upplevde att det inte blev några konsekvenser för de elever som bröt mot skolans regler.

För att komma till rätta med alla former av trakasserier och kränkande behandling har pedagogerna och skolläda varit tydliga med att det är nolltolerans vad gäller alla trakasserier och kränkande behandling på skolan.

Elevhälsan 4-9 har möten regelbundet varje vecka. I vår elevhälsa finns rektorer, specialpedagoger, skolsköterska, kurator/socionom och skolpsykolog. Elevhälsan genomför regelbundna och återkommande aktiviteter i åk 4-6. Skolsköterskan har hälsosamtal med eleverna i åk 4 för. Elevhälsan går ut till åk 4 för att prata om diskrimineringsgrunderna. Elever från åk 7-9 som är med i AMOR (Antimobbingrådet) besöker med stöd av vuxen åk 5 och genomför ett värdegrundsarbete. På vårterminen i åk 6 genomförs samtal inför åk 7.

Elevhälsan arbetar på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Alla anställda fortsätter att verka för en god stämning på skolan bl.a. genom att ha årskursövergripande aktiviteter och tema. Alla klasser genomför en ”Vänskapsvecka” första



veckan på terminen som kontinuerligt följs upp under läsåret. Syftet är att alla elever ska bli medvetna om skolans värdegrundsarbete såsom Likabehandlingsplanen, skolans regler och den konsekvenstrappa (se bilaga) utifrån skollagen som finns. För att komma till rätta med alla former av trakasseri och kränkande behandling har pedagogerna och skolläda varit tydliga med att det är nolltolerans vad gäller alla trakasserier och kränkande behandling på skolan. Konsekvenstrappan används eftersom några elever i intervjuer upplevde att det inte blev några konsekvenser för de elever som bröt mot skolans regler.

Kartläggning och nulägesanalys åk 4-6

Under läsåret 17/18 har det upprättats färre tillbudsansmälningar än läsåret 16/17. Åtgärderna som sattes in vid förra läsåret upplevs ha gett effekt och därför blir vissa åtgärder permanenta. Det framkommer att de flesta händelser sker i korridorer/kapprum, vid förflyttningar och på raster. Typer av tillbud är verbala kränkningar och fysiskt våld. Samtliga handlar om elev mot elev. Pedagoger och elever upplever att det är en bättre kontakt med elevhälsans personal under läsåret vilket gjort att pedagoger och elever känt att de fått det stöd de behövt.

Elev- och föräldraenkäter

Vi har genomfört både elev- och föräldraenkäter under läsåret. Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling togs upp i klasserna och på elevrådet där eleverna fick möjlighet att formulera och tycka till/förändra innan den reviderades. Enkäten handlar om trivsel, hur man upplever kvaliteten på undervisningen och bemötandet samt om man har blivit utsatt för kränkande behandling. Eleverna har besvarat en enkät och föräldrarna en annan. Elevenkäten visade att så gott som alla elever hade någon att umgås med i skolan. Det stora flertalet av eleverna har inte utsatts för kränkande behandling men de elever som upplevt att de blivit kränkta har blivit det verbalt. . Det var inte många föräldrar som svarade på enkäterna men den visar att så gott som alla föräldrar upplever att deras barn trivs i skolan. De upplever dessutom att de har god kontakt med barnens klassmentorer.

Åk 4-6:s handlingsplan utifrån kartläggningen

Elevdemokratin är skolans profil och varumärke och skolan kommer fortsatt att verka för en så bra skola som möjligt.

Verbala kränkningar och kränkningar på nätet är något vi måste fortsätta arbeta med, både i klassrummen och i korridorerna och på rasterna. En temadag eller föreläsning där pedagogerna kan fördjupa sig i detta och aktivt arbeta för att motarbeta grovt språk kan vara ett sätt att verka för att ytterligare respektera varandra. Fortsättningsvis vill vi verka för en god stämning på skolan genom att vi arbetar med värdegrundsarbete i alla klasser och årskurser.

När vi har temadagar, projekt, Nyvångsdagen blandar vi elever från alla årskurser för att öka elevernas kontakter mellan klasser och årskurser.

Trivseln och matron i matsalen måste förbättras. Detta ska göras genom schemaläggning och att samtliga tar ansvar för allas miljö. Tydliga riktlinjer för samtliga som äter pedagogisk



måltid är en väg att gå. Planeringsarbetet med en ny matsal är igång, vilket kommer skapa fler sittplatser och därmed en bättre matro.

En tydlig gemensam rutin för hur datorerna/iPads ska hanteras i klassrummet med konsekvenser för om dessa regler inte följs bör också tas fram.

Vår skolenhet har skapat regler för mobiltelefoni. Våra elever på sociala medier är alltid angeläget och bör diskuteras i olika sammanhang både med elever och mellan pedagoger.

Mål åk 4-6 läsåret 2017-2018

- Värdegrundsarbete för de olika årskurserna. "Vänskapsveckor", dilemman och värderingsövningar.
- Rastvårdschema med ansvarsområden. reflexvästar, för att rastvärdarna ska synas.
- Rastaktiviteter
- Kompisrådet
- Prata om hur man är på socialamedier men också mot varandra.
- Revidera skolans ordningsregler.

Uppföljning av föregående mål, fritidshem 4-6

Fritidshemmet för elever mellan 10-12 år på Nyvångskolan startade ht-16 och därför inga föregående mål.

Förebyggande arbete, fritidshem 4-6

Fritidshemmet 4-6 arbetar systematisk med värdegrundsarbete och elevinflytande. Man arbetar förebyggande för att öka tryggheten och trivseln på fritidshemmet. Förutom dessa kommer vi fortsätta att stämma av dessa frågor systematiskt inom ramen för BFL (Bedömning för lärande). Skolans elevdemokratiska arbete fortsätter även på fritidshemmet och varje dag har vi samtal med eleverna för att säkerställa deras trygghet och trivsel.

Alla vuxna kommer att bära en gul reflexväst eller specifika jackor så att eleverna ser personalen på skolgården

Fritidshemmets personal samverkar med personalen på de övriga fritidsavdelningarna F-3 på skolan bla.a i vårt utvecklingsarbete inom BFL för att skapa en samsyn i verksamheterna.

Värdegrundsföreläsning

Föreläsning av Friends "Schysst på nätet".

Kartlägnings och nulägesanalys, fritidshem 4-6

Fritidshemmet har 89 inskrivna elever. Förutom att ha tagit del av och diskuterat den kartläggning och nulägesanalys som gjorts gällande årskurs 4-6 i helhet, genomförde vi även en egen undersökning enbart gällande fritidsverksamheten. Där fick eleverna svara på frågor rörande trivsel på fritids, vad som fungerade bra samt vad som kunde bli bättre. Svaren satte vi sedan upp så att alla kunde se vad som sagts och få en överblick.



Av undersökningen framgick att det finns områden där vi kan arbeta mer förebyggande. Det uttrycktes bland annat ett obehag över ljudvolym i vissa delar av lokalen, att vissa kunde känna sig ensamma på fritids samt att det ibland inte fanns någonting att göra.

Handlingsplan utifrån kartläggningen, fritidshem 4-6

Förutom att fortsätta det arbete som redan sker i klasserna samt diverse råd (Elevhälsan, AMOR) har vi en halvtimmes "Klubbråd" varje dag innan öppning där bl.a. elevhälsa och aktiviteter på fritids går igenom. Det kan exempelvis röra någon eller några elever som behöver lyftas på av särskilda behov eller om det hänt någonting under skoldagen. Det kan resultera i att vissa grupperingar bör brytas eller att pedagogerna behöver stötta någon elev lite extra. Även dagens och veckans aktiviteter diskuteras och samtal hur vi ska engagera så många som möjligt diskuteras. Konflikter som eventuellt har skett under dagen innan fritidsverksamheten börjar diskuteras också här.

Fritidshemmet är i slutändan till för eleverna och det är därför viktigt att de är med i alla processer och diskussioner där det är möjligt. Detta kan uppnås på många olika sätt. Ibland i mindre grupper med elever och ibland vid mellanmålet då de flesta elever har möjlighet att lyssna och delta.

Mål fritidshem 4-6, läsåret 2017-2018

- Ingen ska känna sig ensam nere på Klubben. Vi arbetar förebyggande och tillsammans med eleverna för att uppnå detta.
- Öka den allmänna trivselen på klubben i form av behaglig ljudvolym samt möjlighet till lugn och ro för den som önskar det
- På ett naturligt sätt fortsätta det arbete med värdegrunden som förs i klasserna, på råden samt temadagar.

Ordningsregler för Nyvångskolan åk 4-6

Vi har följande regler:

- Jag är trevlig och visar hänsyn mot andra elever och personal.
- Jag är rädd om mina egna, kamraters och skolans saker.
- Jag är på skolans område under skoltid men efter skoltid lämnar jag skolans lokaler.
- Jag låter bli att kasta snöbollar under skoltid eftersom det kan skada andra.

Regler för mobilanvändning

- Elever i åk 4-6 får inte använda sina mobiltelefoner under skoltid. Om läraren ger tillåtelse får mobilen användas som hjälpmedel under lektionstid.

Regler för fotografering



- Det är inte tillåtet att fotografera under skoltid (om det inte sker inom undervisningen).

Om man bryter mot skolans ordningsregler blir det ett konsekvens utifrån vår Konsekvenstrappa som är utarbetad utifrån Skollagen se bilaga 6.

Uppföljning av mål från föregående läsår åk 7-9

Mål läsåret 2017-2018

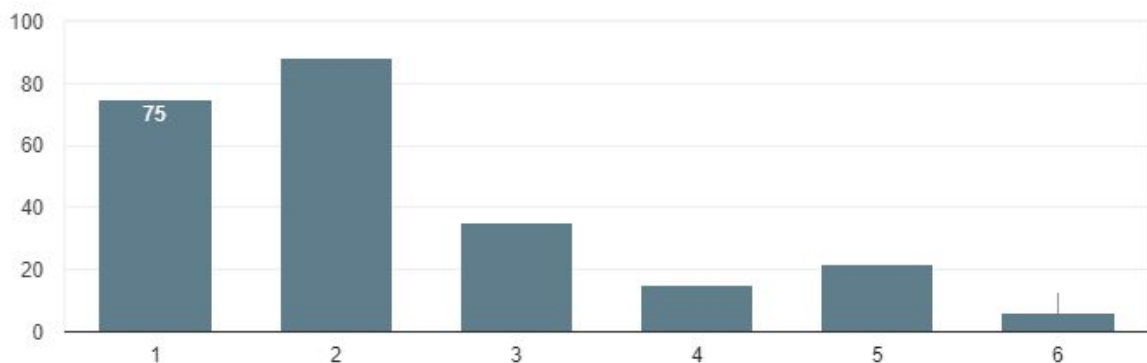
1. Mål 1 - Trivseln och tryggheten på skolan ska öka bland elever och personal mot föregående läsår.
2. Mål 2 - Andelen anmälningar om kränkande behandling ska minska mot föregående läsår
3. Mål 3 - Minska andelen elever som upplever att de inte får studiero

Resultat: Majoriteten av eleverna trivs väldigt bra i skolan. Skalan är 1-5 där 1 innebär att eleven trivs bäst.

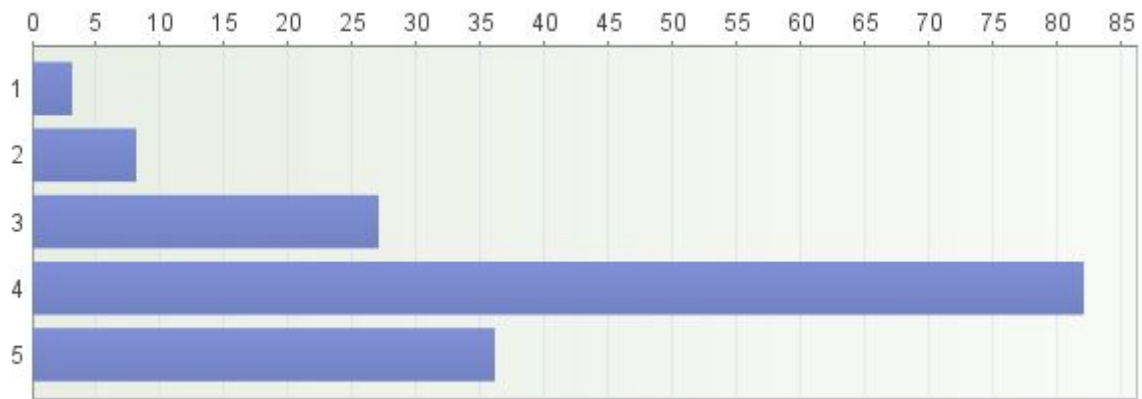
Elevenkät vt-18

Hur trivs du i skolan

241 svar



Föräldraenkät vt-18. Hur trivs ditt barn i skolan? (1 står för mycket dåligt och 5 står för mycket bra). Antal svarande: 156

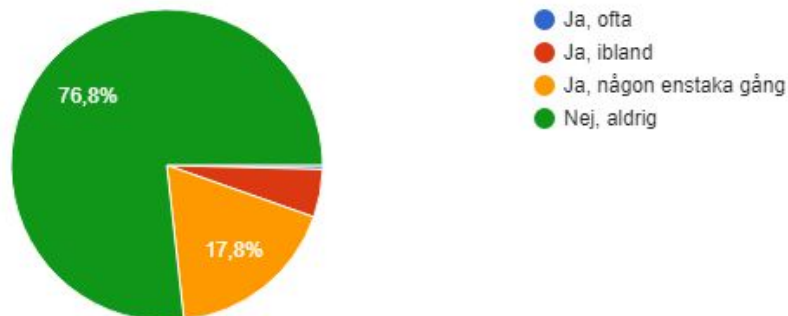


3/4 av eleverna har aldrig blivit utsatta för kränkande behandling. 18% har blivit utsatta någon enstaka gång, framförallt verbalt. Utfrysningar och verbala kränkningar förekommer så vi behöver hitta strategier för att hjälpa eleverna att inte uppleva sig kränkta samt att känna tillhörighet med klassen/gruppen.

Elevenkät vt-18

Har du blivit utsatt för kränkande behandling under innevarande läsår?

241 svar



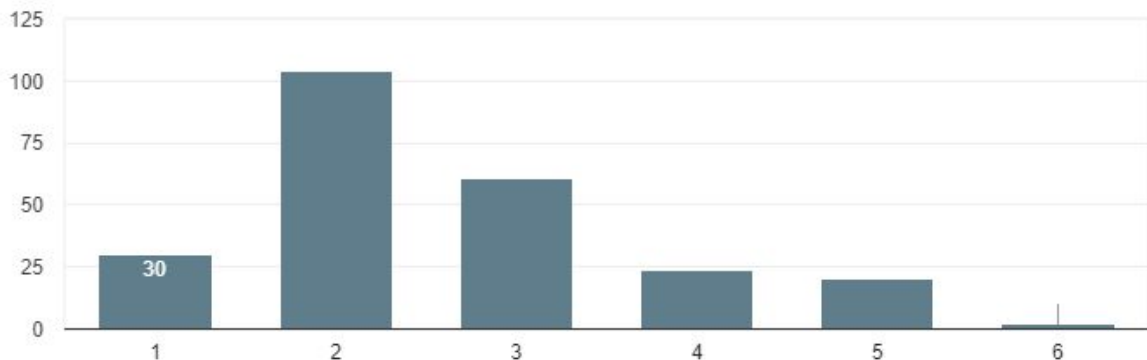
När det gäller studiero på lektionerna så varierar det mellan lärare, ämnen, gruppammansättning och gruppstorlek

Elevenkät vt-18



Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna?

241 svar



Utvärdering av målen: Trivseln är allmänt god bland eleverna på skolan och 86% svarar att de inte har blivit utsatta för kränkande behandling någon gång under läsåret. Föräldrarna svarar i enlighet med elevernas svar när det gäller trivseln och de flesta anser sig ha god kontakt med mentorerna.

I alla sjuorna har det förekommit anmälningar om kränkande behandling. Det har varit mindre konflikter som har legat till grund för anmälningarna. Kränkningarna i årskurs åtta handlar främst ofta om konflikter med koppling till sociala medier. Åtgärder som vidtagits är bland annat begränsningar i mobilanvändandet i vissa situationer, att prata om problematiken med elever och om konsekvenser av spridande/delande av elakheter i sociala medier. Åtgärder har även varit olika typer av samtal med tex mentor, rektor eller kurator. Vi har förhållandevis få kränkingsanmälningar under året i årskurs nio. Vi har snabbt uppmärksammat det som rapporterats och pratat med inblandade samt deras vårdnadshavare. De som anmälts rör i första hand verbala kränkningar mellan enskilda elever.

Vi ser ett tydligt samband mellan hög frånvaro och studieresultat. Nio elever har under årskurs nio haft mer än 20% frånvaro. Samtidigt såg vi flera elever med hög frånvaro i årskurs sju som med hjälp av ökad närvaro höjt sina resultat betydligt under slutet av läsåret. Vi har misslyckats med flera elever och inte lyckats få dem till skolan. Här har insatserna inte varit tillräckliga, felriktade eller åtgärdats för sent. Som mentor kan man "bearbeta" klassen och sprida budskapet att "det är viktigt att vi alla är här" "Hur kan vi tillsammans göra för att X kommer till skolan?" Klassmentaliteten ska vara tillåtande, "Vi bryr oss om varandra!". Det behöver vara många positiva krafter i klassen som kan dra åt rätt håll.

Förebyggande arbete åk 7-9

Vi vill ge alla våra elever en trygg miljö och bästa förutsättningar för lärande. Dessutom ska vi skapa väl fungerande grupper där varje elev får det stöd de behöver. Detta genom att hålla hög kvalitet på undervisningen, göra eleverna delaktiga och engagerade. Samtliga på skolan, personal och elever ska bemöta varandra med ömsesidig respekt.



Elevinflytande

Skolans olika elevråd och klassråd är grunden för ett demokratiskt arbets- och synsätt på skolan. De elevdemokratiska råden har som gemensam och främsta uppgift att arbeta för ökad trivsel på skolan. Ett bemötande och ett förhållningssätt där vi bejakar elevens positiva sidor är en förutsättning för ett bra arbetsklimat.

I varje klass utses radsrepresentanter. Målet är att det ska finnas representanter från varje klass i alla råd. De som är ordförande i råden bildar Elevrådsstyrelsen (ERS). ERS, förtroendevalda i de olika elevråden samt elevskyddsombuden (ESKO) får årligen utbildning. Antimobbningsrådet (AMOR) planerar och genomför även värdegrundsarbete på olika stadier. Alla råd träffas en gång i månaden och till varje råd är knutet ett eller flera vuxenstöd. En gång i veckan har eleverna klassråd då radsrepresentanten ska förmedla vad som har beslutats eller diskuterats på det senaste mötet.

Antimobbningsrådet har en till två representanter från varje klass och träffas fyra gånger varje termin där läget i alla klasser går igenom. Representanterna har i uppgift att vara uppmärksamma på hur situationen i korridorer, skolgård, matsal, omklädningsrum samt i respektive klass är. Det är dock de vuxnas ansvar att lösa olika situationer och att anmäla olika former av kränkande behandling.

Ordförande i AMOR och ESKO träffar rektor en gång i månaden i syfte att prata om arbetsmiljön på skolan.

Föräldrainflytande

Forum för samråd på skolorna i Dalby/Torna Hällestad är sammansatt på följande sätt. En verksamhetschef och en rektor från respektive skolenhet, föräldrarepresentanter, elevrepresentanter samt representanter från personalen. Forum för samråd leds av en verksamhetschef och från Barn och skolnämnd Lund Öster finns två adjungerade ledamöter som fungerar som kontakter mellan skolan och den politiskt valda nämnden. Forum för samråd har möte två gånger på höstterminen och två på vårterminen.

Vid föräldramöte ges information om skolans värdegrund och lokala regler.

Jämställdhet

Rektor ska vid bildandet av klasser eftersträva en jämn fördelning mellan flickor och pojkar. Befintliga grupper ska kunna brytas och blandas, så att en jämn könsfördelning uppnås.

Samtliga elevdemokratiska råd bör bestå av såväl flickor som pojkar. Val till de elevdemokratiska råden bör göras så att det blir en jämn representation av flickor och pojkar.

I skolan kommer jämställdhet in som ett naturligt inslag i undervisningen. Jämställdhetsfrågorna tas upp till diskussion och bearbetning, i t.ex. biologi (sex- och samlevnad) och SO (olika kulturer, religionsundervisningen) och vid studie- och



yrkesvägledning. Jämställdhet ska i alla ämnen diskuteras och belysas med utgångspunkt från läromedel, litteratur, filmer och media.

Lärare ska eftersträva jämställdhet i sin undervisning så att alla utvecklas på bästa sätt. Lärare ska tänka på att välja könsneutrala exempel. Undervisningen ska läggas upp på ett sätt som engagerar alla. Alla oavsett identitet ska ges samma möjlighet att komma till tals i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att delta i aktiviteter som är normbrytande. Alla elever ska uppmanas att prova på, utveckla och lära sig mer om områden som av tradition betraktas som könsbundna, t.ex. teknik och vård. Gruppkonstellationer bör varieras för att eleverna ska utvecklas optimalt och bli mer självständiga. Gruppsammansättningen ska vara styrd av läraren. Alla ska ges samma möjlighet till meningsfull rastaktivitet. Personal ska kontinuerligt erbjudas möjlighet till fortbildning i jämställdhetsfrågor.

Information inför val till högre årskurs och gymnasium ska vara könsneutralt utformad. I studie- och yrkesvalsfrågor ska vi verka för att bryta traditionella utbildningsval. I undervisning och i vägledningssamtal ska vi medvetandegöra eleverna om den sneda könsfördelningen i elevens val och i valet till gymnasieskolan.

Skolhälsovård

Skolsköterskorna har enskilda hälsosamtal med elev och föräldrar i förskoleklass samt hälsosamtal med elever i årskurserna två, fyra och åtta. Samtalen i årskurs åtta behandlar frågor om arbetsmiljö, matvanor och fysisk aktivitet, fritid, fysisk och psykisk hälsa, alkohol/narkotika/tobak, kroppsutveckling och relationer.

Rutiner åk 7-9

1. Första skolveckan varje nytt läsår behandlas skolans värdegrund och lokala regler. Då betonas vikten av att alla visar hänsyn och att skolan inte accepterar att ungdomarna retas eller på annat sätt trakasserar varandra.
2. Varje vecka har alla klasser klassråd och mentorstid. Vid klassrådet har elevrådsrepresentanterna möjlighet att presentera respektive råds aktivitet. mentorstiden indelas i 20 min läsning 20 min värdegrundsarbete. Walk'n talk kan vara ett stående inslag.
3. Klassmentorer har regelbundna samtal med klassens AMOR och ESKO representanter om läget i klassen.
4. Rektor för regelbundna samtal med elevordförande i AMOR (Antimobbingråd) och ESKO (Elevskyddsombuden).
5. Vid de elevledda utvecklingssamtalen får eleverna reflektera över sitt eget förhållningssätt mot såväl andra elever som mot vuxna.
6. Nyinflyttad elev eller elev som flyttar inom skolan tilldelas en fadder som i samråd med klassmentorer ansvarar för inskolningen.
7. Varje läsår genomförs av elever temadagar med fokus på värdegrundsarbete.
8. Utvärdering av elevråden sker vid den årliga utvärderingsdagen i slutet av maj. Vuxenstöd och skolledningen utvärderar arbetet i maj. Elevrådets nuvarande och



blivande ordförande använder en dag på våren för att utvärdera årets elevrådsverksamhet.

9. Samtliga elever i åk 7-9 får en utvärdering i enkätform under höst- och vårterminen.
10. Om någon upplever eller upptäcker en kränkande behandling skrivs en anmälan, se bilaga, som lämnas till ansvarig rektor. Rektor ansvarar för att händelsen utreds och att åtgärder sätts in. Anmälningarna sammanställs och analyseras årligen av elevhälsan och vid skyddsronder.
11. Varje termin följs resultaten på trivselenkäten upp i varje klass av klassmentorerna. Klassen arbetar med hur de i den egna klassen skall åtgärda sådant som kommit fram på utvärderingen. Klassmentorer lämnar in förslag på nya åtgärder till skolledningen.

Kartläggning och nulägesanalys åk 7-9

Detta gjorde vi:

Vi fortsatte vårt elevdemokratiska arbete med avsikt att involvera eleverna, skapa delaktighet och samarbete över årskurserna för att tillsammans skapa och ta ansvar för en bättre skola.

Vi avsatte 70 minuter varje vecka för klassråd, mentorstid och rådsaktiviteter. Skolans elva elevråd arbetade aktivt med elevernas välbefinnande. Elevråden planerade, genomförde och utvärderade värdegrundsdagar, vilket blev mycket lyckat och uppskattat. I början och vid slutet av läsåret planerade vi in klassmentorns dag där man fokuserade på sammanhållning i och inom klasserna. Elevernas resultat, trivsel och mående togs upp kontinuerligt vid arbetslagets möten samt i elevhälsan.

För att stärka trivsel och samarbetet mellan stadierna genomfördes en ”tillsammansdag” åk F-9 som kallades Nyvångsdagen. Dagen innehöll samarbetsövningar i blandade grupper.

Hur blev det så?

Det elevdemokratiska arbetet upplevde eleverna som positivt enligt både klassutvärderingar och LUNK-enkäten. Enligt trivselenkäten framhöll eleverna att elevdemokrati och stämningen på skolan är särskilt positivt för Nyvångskolan. De dagar som elevråden genomförde blev mycket uppskattade och förstärkte vårt gemensamma värdegrundsarbete. Både trivselenkäten och LUNK-enkäten visade att vi hade hög trivsel på skolan men att det förekom kränkningar, framförallt verbala. Trivselenkäten talade också om att eleverna generellt sett var mycket nöjda med sin studiesituation.

Varför blev det så?

Det elevdemokratiska arbetet var så välkänt för eleverna och inarbetat i organisationen sedan tidigare, därav det positiva resultatet. Klimatet bland de äldre eleverna har varit gott vilket påverkat alla i en positiv riktning. Systemet med rastvärdar och att vuxna i allmänhet ingripit vid konflikter, dåligt uppförande och liknande bidrog till att eleverna generellt kände sig trygga. Skolvärdinna som är med eleverna på deras raster och också skapat ett positivt klimat på raster och luncher. Att språket bland eleverna emellanåt varit grovt kan vara en bidragande



orsak till att verbala kränkningar förekommit. Nyvångskolan har en hög andel professionella, välutbildade och engagerade lärare. Detta syns i de positiva utvärderingarna.

Åk 7-9:s handlingsplan utifrån kartläggningen

Elevdemokratin är skolans profil och varumärke och kommer fortsatt att verka för en så bra skola som möjligt.

Språkbruket är något vi måste arbeta aktivt med, både i klassrummen och i korridorerna. En temadag eller gästföreläsare där vi fördjupar oss i detta och aktivt arbetar för att motarbeta grovt språk kan vara ett sätt att verka för att ytterligare respektera varandra. Fortsättningsvis vill vi verka för en god stämning på skolan genom årskursövergripande aktiviteter och fokuserat teambyggnadsarbete i klasserna är också ett mål.

Trivseln och matron i matsalen måste förbättras, detta ska göras genom schemaläggning och att samtliga tar ansvar för allas miljö. En ny matsal kommer stå färdigt under läsåret, vilket kommer skapa fler sittplatser och därmed en bättre matro.

En tydlig gemensam rutin för hur iPads och telefoner ska hanteras i klassrummet med konsekvenser för om dessa regler inte följs bör också tas fram.

Mål åk 7-9 läsåret 2018-2019

1. Bibehålla och förbättra trivseln och tryggheten på skolan.
2. Andelen elever som upplever sig kränkta ska minska.
3. Minska andelen elever som upplever att de inte får studiero.

Akuta situationer F-9

Rutiner, rapportering, åtgärder och uppföljning

Rutiner

Alla som arbetar i skolan har ansvar för att aktivt ingripa och uppmärksamma när man ser eller hör diskriminering eller annan kränkande behandling, även upplevelse av kränkningen ska tas på allvar.

Prioritet	Åtgärd	Ansvarig
1	Stöd den utsatte	All personal
2	Se till att den utsatta har tillgång till en trygg plats och stanna eller lämna över till en kollega.	All personal
3	Ta reda på vad som hänt, använd samtalsmall se bilag 5. Det är viktigt att du tar elevens upplevelse på allvar. Lägg inga värderingar i det du får berättat för dig. Du har fått ett	All personal och/eller klassmentor



	förtroende. Dokumentera händelsen på blankett bilaga 1 och 2. "Anmälan om diskriminering och kränkande behandling. "Åtgärdsrapport"	
4	Kontakta berörd elevs klassmentor. Om det efter samtal och faktainsamling visar sig vara en "vanlig konflikt" arbetar pedagogerna vidare enligt "Åtgärder vid elevers dåliga uppförande som inte bedöms vara kränkande, diskriminerande eller trakasserier".	All personal

Uppföljning av situationen vid misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Prioritet	Åtgärd	Ansvarig
5	Vid misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier kontaktas skollledning. Rektor kontaktar elevhälsan.	All personal
6	Utredning av händelsen inleds. Dokumentation på blankett om kränkande behandling, bilaga 1, finns även på GAFE. Rektor beslutar om vilka 2 personer som skall ansvara för den fortsatta utredning. Samtal med övriga inblandade elever utifrån den utsatta elevens berättelse.	All personal Rektor
7	Vårdnadshavare kontaktas snarast eller helst inom 24 timmar.	Elevhälsan/ klassmentor
8	Beroende på kränkningens art görs eventuellt en anmälan till socialtjänsten och/eller polisen.	Rektor
9	Om händelsen inneburit fara för liv och hälsa eller orsakats genom våld eller hot om våld ska en anmälan göras till Arbetsmiljöverket.	Rektor
10	En snabb återgång till skolan ska stödjas. Eventuellt måste skolarbete anpassas till de förhållanden som uppkommit på grund av händelsen.	Rektor
11	Eventuell Handlungsplan upprättas och dokumenteras.	Rektor och personal utsedda av rektor



12	Barnets/elevens sjukfrånvaro ska noggrant följas upp.	Klassmentor / Rektor
----	---	----------------------

Åtgärder vid elevers dåliga uppförande som inte bedöms vara kränkande, diskriminerande eller trakasserier.

Prioritet	Åtgärd	Ansvarig
1	Direkt tillsägelse	All personal
2	Enskilt samtal med eleverna	All personal
3	Samtal med inblandade för att medvetandegöra allas upplevelse	All personal
4	Kontakta rektor. Rektor utgår från skollagen kapitel fem - konsekvenstrappan.	Klassmentor

Vid samtal med alla inblandade, punkt 3, är det viktigt att alla får berätta hur de upplevt situationen/konflikten. Skapa en miljö där alla kommer till tals och där alla tas på allvar.

När personal kränker elev

Lärare förbinder sig att i sin yrkesutövning:

- alltid bemöta eleverna med respekt för deras person och integritet samt skydda varje individ mot skada, kränkning och trakasserier;
- påtala fel, komma med konstruktiv kritik och i yttersta fall, genom aktivt handlande ingripa mot sådant som strider mot den människo- och kunskapssyn som lärares etik vilar på;
- respektera såväl kollegors som andra yrkesgruppers kompetens, skyldighet och ansvar i skolvardagen;
- ingripa om en kollega eller annan vuxen uppträder kränkande mot en elev eller motverkar en elevs rättigheter

Åtgärder när personal kränker elev

Prioritet	Åtgärd	Ansvarig
1	En anställd som upplever att en kollega eller annan vuxen kränker en elev ska omedelbart prata med den som uppträder tvivelaktigt.	All personal
2	Rapportera till rektor inom 24 timmar.	All personal



3	Fyll i en anmälan, se bilaga 1.	All personal
4	Rektor utreder händelsen/händelserna. Samtal förs med berörd elev och vårdnadshavare.	All personal och rektor



Bilaga 1 - Anmälan om diskriminering och/eller kränkande behandling

Datum för inlämnande till ansvarig rektor:

Tidpunkt för tillbud:

Plats för tillbud:

Vårdnadshavare kontakta av:

Datum:

Elev - elev (skriv namn)

Elev - vuxen

Vuxen - elev

Ringa in!	Är det fråga om diskriminering? - ringa in diskrimineringsgrund.	Ringa in!
Fysiskt våld	<ol style="list-style-type: none">1. Kön2. Etnisk tillhörighet3. Religion eller annan trosuppfattning4. Sexuell läggning5. Könsoverskridande identitet eller uttryck6. Funktionsnedsättning7. Ålder8. Bristande tillgänglighet	Enstaka tillfällen
Psykiskt våld		Upprepade tillfällen
Verbal kränkning		
Internet/mobil		
Diskriminering		
Annat, vad?		

Beskrivning

Skriv här:

Underskrift:

Datum:



Bilaga 2 - Åtgärdsrapport

Ansvarig skolledare:

Anmälan till Polisen gjord av:

Datum:

Anmälan till Arbetsmiljöverket gjord av:

Datum:

Skyddsombud informerade av:

Datum:

Elevskyddsombud informerade av:

Datum:

Rapportskrivaren informerad om genomförda åtgärder:

Datum:

Åtgärder	Ansvarig	Uppföljning	Ärendet avslutat
<i>Skriv här:</i>			



Bilaga 3 - Nyvångskolans regler

Undervisande personal ansvarar för att alla elever och deras föräldrar vet vad som står i detta dokument och vad det betyder. Minst en gång per läsår ska dokumentet presenteras för och diskuteras med berörda parter

Ordningsregler Nyvångskolan

- Jag är trevlig och visar hänsyn mot andra elever och personal.
- Jag är rädd om mina egna, skolans och mina kamraters saker.
- Jag lyssnar på andra och använder ett trevligt och vårdat språk.
- Jag bidrar till att det är arbetsro på lektionerna.
- Jag kommer i tid och har rätt arbetsmaterial med mig.
- Jag sitter på av läraren bestämd plats.
- Jag använder de hjälpmedel som läraren tillåter.
- Jag använder min mobil/ipad/dator på ett lämpligt sätt och kränker inte andra.

Ur skollagen kap 5. Trygghet och studiero Disciplinära och andra särskilda åtgärder

Allmänna befogenheter för rektor och lärare

6 § Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål.

En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Se vidare §7 till §11 i kap 5 gällande utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, utredning, skriftlig varning.



Bilaga 4 - Dalby/ Torna Hällestads förväntansdokument

Du kan förvänta dig av skolledningen att

- all personal, alla barn/elever känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på förskolan/skolan.
- det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja alla barns/elevs lika rättigheter samt att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- personal har gemensamma rutiner för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och kränkande behandling samt de åtgärder som vidtagits

Du kan förvänta dig av pedagoger och annan personal att

- bemöta alla barn/elever med hänsyn, vänlighet och respekt.
- se alla barn/elever utifrån sina förutsättningar och behov.
- följa förskolans/skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- omedelbart ingripa mot alla former av diskriminering och kränkande behandling samt dokumenterar utifrån den enskilda förskolans/skolans plan.
- alltid agera som goda förebilder.
- verka aktivt för barn/elevdemokrati
- välkomna besök från vårdnadshavare

Vi förväntar oss av dig som barn/elev att du

- följer förskolan/skolans värdegrund och de regler som vi tillsammans utarbetat
- alltid visar hänsyn
- aldrig utsätter någon för obehag eller fara.
- alltid tänker på att använda ett vårdat språk.
- tar ansvar genom att vårda miljön både ute och inne
- är rädd om dina och andra tillhörigheter
- är rädd om skolans material. Du kan bli ersättningskyldig om du avsiktligt förstör något.
Ersättningsregeln som vi tillämpar är: åk1 = 10%, åk2 = 20%, åk3 = 30% osv. av kostnaden för att ersätta det förstörda.
- tar ansvar för dina skoluppgifter i skolan och hemma
- tar ansvar för att bidra till studiero i klassrummet
- tar aktiv del vid utvecklingssamtal

Vi förväntar oss av dig som vårdnadshavare att du

- ser till att ditt barn kommer väl förberett för förskolan/skolan (utvilad, i rätt tid, har med rätt utrustning, kläder, böcker och annat som behövs för att dagen ska fungera).
- ger stöd och hjälp i ditt barns skolarbete.
- meddelar förskolan/skolan om du märker att ditt barn eller något annat barn råkat illa ut
- tillsammans med ditt barn försöker lösa konflikter som har uppstått utanför förskolan/skolan.
- enskilda möten, utvecklingssamtal eller andra kontakter med förskolans/skolans personal ska ske under deras arbetstid kl. 8.00- 17.00.
- närvarar på föräldramöten och utvecklingssamtal.
- tar del av innehållet i förskolan/skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- varje dag anmäler till förskolan/skolan om ditt barn är sjukt eller omfattas av annan frånvaro i god tid samt är noggranna att meddela ändrade vistelsetider.

Vi har läst och tagit del av Dalby/ Torna Hällestads förväntansdokument den ??/??-??. Signatur av elev och vårdnadshavare. Talongen åter till förskolan/ skolan senast

Vårdnadshavare 1

Vårdnadshavare 2

Elev/klass



Bilaga 5 – Samtalsmall

Datum:

Elev:

Klass:

Vem/vilka var inblandade?

Vad har hänt?

Uppföljning/vidare kontakt:

Konsekvens av händelsen:

Samtalsledare:

Dokumenterat av:



Bilaga 6 - Konsekvenstrappa

