

# **Förskolan Spelmannens plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**  
Förskola

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

## Ansvariga för planen

Förskolechef Cecilia Norling Thilderkvist

## Vår vision

På vår förskola arbetar vi aktivt för att alla ska känna sig trygga och delaktiga, samt ges möjlighet till utveckling efter sina egna förutsättningar. Vår vision är att alla ska behandlas och respekteras på lika grund. Ingen ska bli diskriminerad på grund av sitt kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. På vår förskola ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

## Planen gäller från

2018-02-01

## Planen gäller till

2019-01-31

## Barnens delaktighet

Pedagogerna och barnen pratar om hur man ska vara mot varandra mm. Frågor om otrygga miljöer tas upp. På förskolan pratar man om lika rättigheter bl a vid matbordet, i smågrupper och i den dagliga verksamheten. Barnen tillfrågas om förslag på åtgärder.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

På föräldramöten berättar vi om vårt pågående arbete och då ges också möjlighet att komma med förslag och synpunkter inför vårt fortsatta arbete. Vid utvecklingssamtal ställs frågor till vårdnadshavare och barn om barnens trivsel, otrygga miljöer mm.

## Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga i hela arbetet med planen. Löpande diskussioner vid veckomöten, på reflektionstid, APT och utvecklingsdagar.

## Förankring av planen

Vårt mål är att ge vårdnadshavare möjlighet att komma med tankar och synpunkter via kontakt med personalen. Personalen ges möjlighet till samtal och diskussion kring planen inför varje revidering. Vi strävar efter en ständig dialog med barnen kring dessa frågor.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Diskussion i arbetslagen har ägt rum vid reflektionstillfällen och alla pedagoger på Spelmannen har tillsammans diskuterat planen vid utvecklingsdag. I intervjuer med barn samt samtal i den dagliga verksamheten. Vårdnadshavare uppmuntras att komma med synpunkter. Frågor har ställts vid utvecklingssamtal.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, personalgruppen, barn och vårdnadshavare har varit delaktiga.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vissa mindre justeringar har gjorts bl a att vi lagt till frågor vid utvecklingssamtal

## Årets plan ska utvärderas senast

2018-01-30

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Inför heldagsplaneringen i januari ska personalgruppen ha diskuterat med vårdnadshavare på föräldramöten/utvecklingssamtal. Vi för löpande diskussioner med barnen i den dagliga verksamheten. På heldagsplaneringen ska sedan personalgruppen utvärdera. Vårdnadshavare och barns synpunkter ska tas hänsyn till.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Cecilia Norling Thilderkvist

## Främjande insatser

**Namn**

Främjande av likabehandlingsarbetet mot kränkande behandling

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Vårt mål är att ingen ska utsättas för kränkande behandling.

**Insats**

Vi tränar barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem redskap för att lösa konflikter. Detta sker genom t.ex. samtal kring hur man är mot varandra. När konflikter uppstår ges det tid att samtala med och vi löser dem tillsammans med barnen. Vi arbetar med tema under hösten som Lika och Olika. Läser relevant litteratur och har boksamtal.

**Ansvarig**

Personal på förskolan

**Datumnär det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Främja likabehandling oavsett kön

**Områden som berörs av insatsen**

Kön

**Mål och uppföljning**

Målet är att en persons kön inte ska innebära begränsningar för möjligheter till utveckling och lärande. Vi försöker skapa förutsättningar för att barnen ska kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

**Insats**

Vi satsar på att ge alla barn lika stort inflytande över verksamheten oavsett kön. Vi strävar efter att ha en könsneutral miljö där till exempel bygglekarna ute på gården ska vara inbjudande för både pojkar och flickor. Vi uppmuntrar barnen till lek utifrån sina intressen och inte utifrån stereotypa könsroller.

**Ansvarig**

Personal på förskolan

**Datumnär det ska vara klart**

2019-01-30

**Namn**

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

**Områden som berörs av insatsen**

Könsidentitet eller könsuttryck

**Mål och uppföljning**

Barnen ska ha kännedom om att människor uttrycker sin könsidentitet på olika sätt.

**Insats**

Vi strävar efter att tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i vårt arbete genom att diskutera normer och stereotypa förväntningar som finns kring kön. Vi strävar efter att skapa förutsättningar för barnen att kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

**Ansvarig**

Personalen på förskolan

**Datumnär det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet

**Mål och uppföljning**

Målet är att hjälpa barnen att känna trygghet över sig själva och sin etniska tillhörighet. De ska också vara medvetna om och respektera andras etniska tillhörighet.

**Insats**

Vi ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika etniska grupper. Vi uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt, till exempel genom att ge utrymme och resurser till arbetet med att stödja utvecklingen av barnens modersmål. Vi strävar efter att arbeta aktivt för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

**Ansvarig**

Personalen i förskolan

**Datum när det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

**Områden som berörs av insatsen**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Vårt mål är att barnen ska känna till att det finns olika religioner, samt ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär. Vi strävar efter att alla föräldrar ska kunna skicka sina barn till förskolan med samma förtroende, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen eller blir fräntagen sin religiösa tro eller annan tro.

**Insats**

Vi är medvetna om att inte alla föräldrar och barn med viss trosuppfattning har samma önskemål och behov. Vi tar reda på vad som gäller för just den enskilda familjen. Vi samtalar med barnen om olika religioner, religionsfrihet, trosuppfattning och vad detta innebär, inklusive rätten att inte tro på någon gud. Vi läser relaterad litteratur och har boksamtal med barnen.

**Ansvarig**

Personalen på förskolan

**Datum när det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Främja likabehandling oavsett eventuell funktionsnedsättning

**Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

**Mål och uppföljning**

Vårt mål är att ha ett förhållningssätt som uttrycker respekt för den enskilda individen.

**Insats**

Vi fungerar som goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar. I förskolan finns goda möjligheter att påverka barns syn på funktionsnedsättning. Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att alla barn kan delta på sina villkor i de olika aktiviteterna. När vi tar emot barn med funktionsnedsättningar handlar det om att upprätta en god kontakt med barnets föräldrar. Föräldrarna är de som bäst känner barnet och de har mycket kunskap som kan vara värdefull i arbetet med att skapa en bra miljö för barnet. Det kan vara bra att tillsammans med barnets föräldrar fundera på i vilken omfattning och på vilket sätt de övriga barnen behöver få information om barnets funktionsnedsättning. Det kan också handla om att etablera ett samarbete med handikappsorganisationer och Region Skånes barnhabilitering.

**Ansvarig**

Personalen på förskolan

**Datum när det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

**Områden som berörs av insatsen**

Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Vårt mål är att synliggöra och bejaka olika familjekonstellationer i verksamheten. Vårt mål är att skapa förutsättningar för att barnen ska kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om sexuell läggning. Hos oss är alla familjer välkomna och vi uppskattar olikheter.

**Insats**

Vi lånar bilderböcker om olika familjekonstellationer som vi läser och samtalar kring tillsammans med barnen.

Vi bejakar barnens lek och samtalar med dem när det uppstår åsikter eller uttryck för hur en familjekonstellation kan se ut.

Vi reflekterar och diskuterar våra egna värderingar och hur de skulle kunna påverka barnens uppfattningar.

**Ansvarig**

Personalen i förskolan.

**Datum när det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Främja likabehandling oberoende av personens ålder

**Områden som berörs av insatsen**

Ålder

**Mål och uppföljning**

Vi strävar efter att ingen ska kränkas på grund av sin ålder. Vårt mål är att skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

**Insats**

På vår gemensamma reflektion pratade vi om att vi måste ge barnen inflytande och delaktighet efter sin mognad och inte sin ålder. Det kan vara kränkande för barnet att inte anses kompetent nog att utföra vissa handlingar som tex. vid påklädning, måltider, lek med olika sorters material osv.

**Ansvarig**

Personalen på förskolan

**Datum när det ska vara klart**

2019-01-31

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Vi observerar barngruppen och reflekterar kring vad det vi ser på våra gemensamma planeringar. Vi genomför intervjuer med barnen en gång per läsår. Vid utvecklingssamtal ställer vi frågor till vårdnadshavarna om otrygga miljöer, om barnen nämnt något hemma som kan vara till nytta i kartläggningen. Genom att reflektera över våra fortlöpande dokumentationer så kan vi kartlägga olika områden. Vi har gått igenom och diskuterat regler, rutiner samt vår miljö tillsammans i arbetslagen. På utvecklingsdagen har vi sedan diskuterat och lyft våra reflektioner tillsammans hela förskolan.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I den dagliga kontakten och samspelet, samtalen med både föräldrar och barn. Vid intervjuer och vid utvecklingssamtal.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen analyserar verksamheten, rutiner, regler och miljön. Reflekterar tillsammans vid våra reflektionstillfällen i arbetslagen och får sedan framföra sin reflektioner på utvecklingsdag med alla pedagoger på förskolan. Personalen är de som samlar in dokumentation som observationer, intervjuer och utvecklingssamtalsunderlag.

## Resultat och analys

Personal har tillsammans med barn och föräldrar lyft och tagit fram viktiga punkter i kartläggningen.

De lyfter att pedagogerna måste vara bättre på att sprida ut sig på gården för att kunna ha uppsikt över all gårdens hörn. Personalen ska vara mer aktiva på gården och observera barnens lek, gå in i leken vid behov och vara medforskare i större utsträckning än tidigare.

Hur vi bättre måste respektera pågående blöjbyten då skötrummet läge är problematiskt. När dörrarna är stängda så vet vi att det pågår ett blöjbyte.

Några utav barnen leker "hårdare lekar" som brottningslekar ute på gården. Och att de ska respekteras som alla andra lekar men att vi vuxna måste vara mer uppmärksamma och hjälpa barnen att sätta gränser.



## Förebyggande åtgärder

**Namn**

Miljö, könsbundna lekar

**Områden som berörs av åtgärden**

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

**Mål och uppföljning**

Barnen ska kunna välja sina lekar utifrån intressen utan att bli begränsade av traditionella könsroller.

**Åtgärd**

Miljön ska vara stimulerande för alla barnen och inbjuda till lek och lärande. Pedagogerna har aktivt tänkt igenom de olika rummens användningsområde för att stimulera lek och lärande oberoende av barnens kön.

**Motivera åtgärd**

Efter observationer av barngruppen förändras miljön kontinuerligt för att vara stimulerande för barngruppens lek och lärande.

**Ansvarig**

Personal i förskolan

**Datum när det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Respekt för alla lika värde

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Nolltolerans gäller för nedvärderande språkbruk. När ett barn återkommande talar nedsättande i relation till exempelvis sexuell läggning, etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning har pedagogerna tät kontakt med vårdnadshavarna.

**Åtgärd**

Att kontinuerligt träna barns förmåga till empati och respekt för alla lika värde. Det är också viktigt att barn lär sig att föra dialog om känslor, både med jämnåriga och med vuxna. Det ger möjlighet till självreflektion, stärker barnets möjligheter att värna om sin integritet och att känna empati för andra människors behov. Vi för samtal med barnen om hur man behandlar varandra på ett bra sätt och uttrycker sina känslor.

**Motivera åtgärd**

Vi har sett att barnen har ett behov av att kunna uttrycka sina känslor på ett konstruktivt och acceptabelt sätt.

**Ansvarig**

Personal i förskolan

**Datum när det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Förebygga att situationer uppstår där personalen behöver ingripa

**Områden somberörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Personalen ska alltid kunna ha uppsikt över vad som pågår mellan barnen utan att barnen ska känna sig störda av personalens närvaro. Undvika att det bildas ställen, både inne och ute, där personalen inte kan ha tillsyn.

**Åtgärd**

Att personalen sprider sig så gott det går och cirkulerar runt både inne och ute.

Dörrar bör om det behövs hållas öppna så att personalen hör barnens lek och kan övervaka vad som händer. Om de skulle vilja leka med stängd dörr så ska personal vara uppmärksam vid fönster som finns in till alla rum.

Brottarlek ska respekteras ute på gården lika mycket som annan lek men vi vuxna hjälper barnen att sätta gränser och samtalar med dem kring dessa.

**Motivera åtgärd**

Vi har upptäckt att många utav de äldre barnen vill leka utan störmoment på våra avdelningar. För att kunna leka ifred måste dörrarna stängas men då har pedagogerna ingen uppsyn över vad som sägs och händer i leken. Därför kan en grind vara en bra lösning eller att personal håller sig i bakgrunden men ändå betraktar leken genom ett fönster.

**Ansvarig**

Personalen i förskolan

**Datumnär det ska vara klart**

2019-01-31

**Namn**

Respekt för religion eller annan trosuppfattning

**Områden somberörs av åtgärden**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

När det gäller personal/vikarier med annan religion eller trosuppfattning önskar vi att bättre hantera våra olikheter gällande vårt arbetssätt och bönestunder.

**Åtgärd**

Samtala med personal/vikarier hur vi hanterar olikheterna. Försöka förklara och berätta hur vi arbetar på vår förskola och be dem att förhålla sig till detta.

Prata med dem hur vi hanterar deras frånvaro vid bönestunder och hur vi kan lösa detta.

**Motivera åtgärd**

Vi upplever att några utav våra vikarier är borta längre stunder flera gånger under dagen för att be. Vi vill respektera deras religion och tro men att bli en personal mindre i barngrupp innebär ett stressmoment för de som är kvar.

**Ansvarig**

Personalen på förskolan

**Datumnär det ska vara klart**

2019-01-31

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker, både inomhus och utomhus. Det finns alltid minst en personal i närheten av barnen. Personal och föräldrar är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att ett barn kan vara utsatt för kränkningar. Tecken på kränkningar; verka ledsen och olycklig, håglös och passiv, svårigheter att koncentrera sig, sakna vänner, svårigheter att tala i grupp, svårigheter att hävda sig i kamratgruppen, sova dåligt, ha mardrömmar, vara motvillig att gå till förskolan, komma hem med trasiga, förstörda eller "borttappade" kläder och saker utan förklaringar, komma hem med blåmärken eller sår utan att förklara varför, muta eller köpa kompisar med saker

## Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn och föräldrar kan vända sig till all ordinarie personal på förskolan om de känner sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier. Detta gäller även om någon ser att någon annan blir utsatt.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Ett barn som blir kränkt av någon anställd är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga. 1. Den som får kännedom eller ser att ett barn kränks eller trakasseras av personal informerar förskolechefen, eller förskolechefens ersättare skyndsamt. Ansvar: Den personal som sett eller fått kännedom om incidenten. 2. Förskolechefen, eller förskolechefens ersättare, vidtar de åtgärder som anses behövas utifrån kränkningens/trakasseringsgrad. Ansvar: Förskolechefen/ersättaren. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling. De åtgärder som kan bli aktuella är: Varning (enligt LAS 30§), Omplacering (enligt LAS 7§), Uppsägning (enligt LAS 7§), Avsked (enligt LAS 18§). Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas. Arbetsgivare som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling bör erbjuda den anställda stödsamtal.

### Rutiner för uppföljning

Förskolechefen, eller den förskolechefen utser, ska efter en månad kontrollera att åtgärderna fungerar. Om något inte alls fungerar är det också viktigt att personalen informerar förskolechefen eller ersättaren snarast. Vid den årliga revideringen av planen följs rutinerna upp. Om någon under årets gång upptäcker att någon rutin inte fungerar ska det åtgärdas omgående. Information om att rutinen inte fungerar ges till likabehandlingsgruppen som ändrar rutinen tillsammans med förskolechefen.

### Rutiner för dokumentation

### Ansvarsförhållande

Förskolechefen är ytterst ansvarig för åtgärderna men personal i verksamheten är ansvariga för genomförandet av åtgärderna.