



Katedralskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2021-2022



Bokdans på Katte

Innehåll:

Främjande insatser läsåret 21/22	s.2
Förebyggande insatser läsåret 21/22	s.4
Rutiner för akuta situationer	s.5
Bilaga 1 Utvärdering av läsåret 20/21	s.7
Bilaga 2 Begrepp	s.11

Katedralskolans vision

Vår vision är att alla elever ska trivas på skolan och känna sig trygga, sedda och respekterade för att kunna ägna sig åt sina studier. Diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska inte förekomma. Katedralskolan ska vara en trygg arbetsplats, för elever och personal, som präglas av goda relationer och där varje individ bemöts med respekt. Det är allas uppgift i skolan att arbeta för ett socialt bra klimat och god



sammanhållning. Likabehandlingsplanen har arbetats fram av skolledningen, kuratorer, lärare, övrig personal och elever.

Elevernas delaktighet bygger på resultat från enkätundersökningar samt påföljande diskussioner med skolledning, elevhälsa och elever. Lärarnas delaktighet bygger på gemensamma diskussioner vid arbetsplatsträffar och andra möten då enkätresultat diskuterats.

Likabehandlingsplanen skall göras känd för personal vid skolstart och innehållet skall tas upp vid arbetsplatsträffar under läsåret. Ansvarig skolledare informerar eleverna i årskurs 1. Förtroendelever i år 1 informeras om likabehandlingsplanen vid utbildningsdagarna. Förtroendeeleverna skall tillsammans med mentorerna under läsåret aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledare informerar vårdnadshavare för elever i år 1 vid föräldramötet vid skolstart.

Kartläggning

I Katedralskolans kartläggning av elevernas arbetsmiljö används följande metoder:

- Under mars månad genomförs en kommungemensam enkät (skolverkets enkät) av samtliga elever som bl. a innehåller värdegrundsfrågor.
- Vartannat år genomförs en kommungemensam enkät (LUNKEN) för år 2 eleverna.
- Personalen har involverats i kartläggningen då de på arbetsplatsträffar och andra möten diskuterat resultaten av enkäterna (Skolverkets och Lunken).
- Skolledning diskuterar enkätresultatet med årskursrådsrepresentanterna på årskursråden.
- Sammanfattningsvis görs en genomgång av ovanstående material av skolledning och likabehandlingsgruppen.

Främjande insatser 2021-2022

Område	Mål	Åtgärd/insats	Ansvarig/uppföljning
Jämställdhet och allas lika värde	Alla elever och all personal ska bemöta varandra med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.	All personal ska ta del av skolans reviderade likabehandlingsplan i början av läsåret med särskild betoning på de uppsatta främjande och förebyggande målen för läsåret.	All personal
		Skolan ska anordna FN-rollspel för alla program	Lärarna i samhällskunskap
		Skolan ska anordna en Valentindag där bl a HBTQ frågorna lyfts.	Skolledning, kuratorer och skolans elevorganisationer
		Vi ska vara uppmärksamma på att i de exempel vi ger under lektionerna undvika de exkluderande normerna, att fördela ordet jämnt och	Lärarna



	att ge alla lika stort inflytande och utrymme oavsett kön.	
	Vi ska också bli bättre på att undvika de traditionella könsrollerna och uppmuntra till vidgade perspektiv i vårt val av litteratur i våra kurser.	Lärarna
	Vi ska arbeta med att medvetandegöra vårt språkbruk i samtalen med eleverna så att språket blir mer inkluderande. Vi utgår inte från att en kärnfamilj alltid består av en mamma, pappa och barn eller att elevernas partners alltid är av motsatt kön.	All personal
	Fler ämneslag ska få utbildning i HBTQ och inkludering.	Likabehandlingsgruppen/Åse Werner
	All personal ska få utbildning i kommande ändringar i läroplanen för 2022 gällande bland annat sex och samlevnad.	Likabehandlingsgruppen
	Biblioteket ska Aktivt arbeta för att kunna erbjuda ett bestånd bestående av ett brett spektra av författare och innehåll i såväl fack- som skönlitteratur, gällande representation av olika minoritetsgrupper.	Biblioteket



Förebyggande insatser 2021-2022

Område	Mål	Åtgärd/insats	Ansvarig/uppföljning
Delaktighet i likabehandlingsarbetet	Eleverna ska känna till innehållet i likabehandlingsplanen så att de vet hur de kan få hjälp vid behov.	Uppdaterad likabehandlingsplan ska tillsammans med kortversionen publiceras på V-klass och på ManageBac.	Skolledning
		All personal ska under läsåret fortsätta att implementera vår nya elevhälsoplan och årshjul med större fokus på det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet.	Elevhälsa och skolledning
		Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledningen påminner mentorerna via veckomeddelanden.	Skolledning, mentorerna och förtroendeelever
		Likabehandlingsgruppen ska värva ett par nya medlemmar så att vi får en bättre representation i alla ämnesgrupper och bland övrig personal. För att tydligare få in elevernas röster så ska vi även samarbeta med förtroendeeleverna som även ska finnas representerade när vi har våra möten.	Likabehandlingsgruppen
		Likabehandlingsgruppen ska se över skolans konst och försöka verka för ett mer diversifierat bildspråk i skolans olika lokaler.	Likabehandlingsgruppen
Trygghet och tillit	Att alla elever på skolan ska känna sig trygga och känna tillit oavsett var de befinner sig på skolan.	Att fortsätta med att vidareutbilda personalen i värdegrundsarbete så att all personal kan ta ett ännu större ansvar för elevernas trygghet och trivsel.	Skolledning, elevhälsan och likabehandlingsgruppen
		Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna genomföra övningar/lekar som ökar samarbete, trygghet och trivsel i klassen.	Mentorer och förtroendeelever
		Elevorganisationerna ska fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel.	Skolledning och elevorganisationer.
		Förtroendeeleverna ska få utbildning i värdegrundsarbetet.	Kuratorer



Rutiner för akuta situationer

Det är allas uppgift i skolan att arbeta för ett socialt bra klimat och god sammanhållning.

Det finns två lagar som ska skydda barn och elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan:

Skollagen (1 Kap. 5 §)

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.”

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Diskrimineringslagen (2008:567, 1 §)

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtliga elever och personal uppmanas vara uppmärksamma på diskriminerande och kränkande tendenser på skolan. All personal på skolan är skyldig att skyndsamt meddela ansvarig skolledare om hen får kännedom om att en elev blir diskriminerad eller kränkt.

Elever som känner sig diskriminerade eller kränkta ska kunna vända sig till vem som helst ur personalen. Om det visar sig att trakasserier eller kränkningar har förekommit måste skolan förhindra att de fortsätter. De åtgärder som skolan vidtar grundas på utredningen i det enskilda fallet. Åtgärderna bör riktas till både den eller de elever som utövat trakasserier eller kränkningarna och den elev som utsatts.

Tänkbara åtgärder kan vara:

- återkommande samtal med eleverna. Samtal leds av personal med kompetens för uppgiften.
- undervisande lärare informeras och är extra observant.

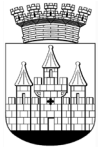
Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmäla så snart de fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering i form av trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Du gör din anmälan digitalt på nedan länk.

<https://lund.digitalfox.se/AddMatter2.aspx?MatterTypeID=3&View=8383c5b5-4bc3-4ba1-91d6-79836c0b7cba&RootId=14>

Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Ansvarig skolledare dokumenterar tillsammans med elevhälsopersonal åtgärder, följer upp och utvärderar. Vid allvarigare eller upprepade kränkningar upprättas åtgärdsprogram. När trakasserier eller kränkande behandling är av väldigt allvarlig art kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder.

Orosanmälan om att ett barn far illa ska fyllas i digitalt via inloggad:

<https://inloggad.lund.se/ledning-och-styrning/styrande-dokument/anmala-oro-for-barn/>



Ansvarsförhållande

Det första steget är att lärare/personal uppmanar eleven som utför kränkningen att ändra sitt beteende.

Det andra steget är att läraren/personal som fått informationen utreder orsaken till elevens beteende.

Det tredje steget är att ansvarig skolledare utreder frågan. Hon eller han skall också försöka få eleven att bättra sig och kan eventuellt ge eleven en skriftlig varning. Vårdnadshavaren skall i detta skede underrättas om de åtgärder som vidtas. Vid allvarigare förseelser kan ärendet gå direkt till rektorn för utredning.

Ett fjärde steg är att eleven avstängs från undervisningen helt eller delvis under högst två veckor av terminen. Detta gäller om syftet med tidigare vidtagna åtgärder inte haft någon effekt, om elevens uppförande kan skada andra elever eller om det finns andra särskilda skäl. Eleven kan också förvisas från gymnasieskolan för en viss tid. Det är styrelsen för utbildningen som fattar beslutet efter en förutsättningslös utredning av ärendet. Rektorn kan tillfälligt avstänga eleven med omedelbar verkan i avvaktan på styrelsens beslut under högst två veckor. Beslutet kan överklagas. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i skolan och kan uppmärksamma och rikta resurser till skolor där det finns problem.



Bilaga. 1

Utvärdering av plan för läsåret 2020/2021

Föregående läsårsplan har utvärderats med nedan resultat:

Utvärdering av främjande insatser

Område	Mål	Åtgärd/insats	Utvärdering
Jämställdhet och allas lika värde	Alla elever och all personal ska bemöta varandra med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.	All personal ska ta del av skolans reviderade likabehandlingsplan i början av läsåret med särskild betoning på de uppsatta främjande och förebyggande målen för läsåret.	All personal är informerad om likabehandlingsplanen och uppmanades att lyfta valda delar med sina elever under mentorsträffarna över läsåret.
		Skolan ska anordna FN-rollspelet för alla program	Corona- anpassade FN-rollspelet genomfördes på samtliga program och blev mycket uppskattade av såväl lärare som elever..
		Skolan ska anordna en Valentindag där bl a HBTQ frågorna lyfts.	Valentindagen genomfördes på ett corona-anpassat sätt och blev mycket uppskattade av såväl lärare som elever.
		Vi ska vara uppmärksamma på att i de exempel vi ger under lektionerna undvika de exkluderande normerna, att fördela ordet jämnt och att ge alla lika stort inflytande och utrymme oavsett kön.	Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av eleverna känner sig trygga på skolan och väl bemötta av sina lärare oavsett kön. Sifforna ligger högt i förhållande till riket. Och de har dessutom förbättrats ytterligare från förra läsåret.
		Vi ska också bli bättre på att undvika de traditionella könsrollerna och uppmuntra till vidgade perspektiv i vårt val av litteratur i våra kurser.	Flera ämneslag bl a engelskinstitutionen och lärarna i naturkunskap och ESS har fortsatt att arbeta aktivt arbetat med detta under året.
Vi ska arbeta med att medvetandegöra vårt språkbruk i samtalen med eleverna så att språket blir mer inkluderande. Vi utgår inte från att en kärnfamilj alltid består av en mamma,	Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av eleverna känner sig trygga på skolan och väl bemötta av sina lärare men detta diskuteras löpande bland ämneslagen, speciellt de		



	pappa och barn eller att elevernas partners alltid är av motsatt kön.	som haft en fortbildning i HBTQ och inkludering.
	Fler ämneslag ska få utbildning i HBTQ och inkludering.	Detta har fungerat bra och nu står ämnet religion på tur att utbildas.
	Biblioteket ska Aktivt arbeta för att kunna erbjuda ett bestånd bestående av ett brett spektra av författare och innehåll i såväl fack- som skönlitteratur, gällande representation av olika minoritetsgrupper.	Biblioteket har fortsatt med detta arbete under året. I år har även Visual Arts utställningen ägt rum i biblioteket.

Utvärdering av förebyggande insatser 2020-2021

Område	Mål	Åtgärd/insats	Utvärdering
Delaktighet i likabehandlingsarbetet	Eleverna ska känna till innehållet i likabehandlingsplanen så att de vet hur de kan få hjälp vid behov.	Uppdaterad likabehandlingsplan ska tillsammans med kortversionen publiceras på V-klass och på ManageBac.	Kortversionen finns på både svenska och engelska och är publicerad för elever, personal och vårdnadshavare.
		All personal ska under läsåret fortsätta att implementera vår nya elevhälsoplan och årshjul med större fokus på det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet.	Pandemin har gjort att vi ej kunnat samla elever som tidigare men flera konkreta insatser i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet har ändå genomförts i mindre grupper och till viss del på distans.
		Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledningen påminner mentorer via veckomeddelanden. För att underlätta detta ska vi förlänga mentorstiden för år 1.	Skolledningen har i sina veckomeddelanden påmint mentorerna om detta men en del av detta har försvärats med anledning av pandemin. Alla mentorer har dock haft digitala mentorträffar istället. Årskurs 1 har haft förlängda mentorträffar.
		Likabehandlingsgruppen ska värva några nya	Likabehandlingsgruppen har



	<p>medlemmar så att vi får en bättre representation i alla ämnesgrupper och bland övrig personal. För att tydligare få in elevernas röster så ska vi även samarbeta med förtroendeeleverna som även ska finnas representerade när vi har våra möten.</p> <p>Likabehandlingsgruppen ska se över skolans konst och försöka verka för ett mer diversifierat bildspråk i skolans olika lokaler.</p>	<p>fått fler medlemmar även om vi fortfarande saknar representanter för något ämne såsom t ex matematiken. På en av träffarna deltog elever men mötena på våren blev dock med anledning av pandemin inställda.</p> <p>Detta projekt har pausats med anledning av pandemin.</p>	
<p>Trygghet och tillit</p>	<p>Att alla elever på skolan ska känna sig trygga och känna tillit oavsett var de befinner sig på skolan.</p>	<p>Att fortsätta med att vidareutbilda personalen i värdegrundsarbete så att all personal kan ta ett ännu större ansvar för elevernas trygghet och trivsel.</p> <p>Elevorganisationerna ska fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel.</p> <p>Förtroendeeleverna ska få utbildning i värdegrundsarbetet.</p>	<p>Skolan har lyft värdegrundsarbetet i olika forum såsom t ex på APT och vi har bland annat använt Skolverket moduler ”Främja likabehandling”. Likabehandlingsgruppens medlemmar har spridit kunskaper och medvetandegjort värdegrundsarbetet för sina kollegor i de olika ämnesgrupperna men pandemin har förstås påverkat vårt arbete.</p> <p>Skolgrupperna har under våren inte kunnat samlas med anledning av pandemin och distansundervisningen men Skolledningen har under hösten haft möten med flera av skolgrupperna såsom t ex Revyn och Elevkåren. Alla revyledarna deltar också i en kurs i entreprenörskap där vi varje år har samma lärare kopplad till kursen. Samarbetet har fallit väl ut. Våra förtroendeelever har tillsammans med kuratorerna också fått utbildning i värdegrundsarbetet.</p>



Resultat och analys

Eleverna på Katedralskolan trivs och känner sig trygga på skolan och medelvärden ligger högt i förhållande till riket (index 8,8 mot rikets 8,3). Resultatet för hur skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling och agerar när vi får vetskap om att någon elev på skolan blivit kränkt har förbättrats ytterligare från i fjol (index har höjts från 7,8 till 7,9 mot rikets 7,5), något vi ser som ett resultat av vårt främjande och förebyggande arbete på skolan där vi bland annat har bjudit in lärare och mentorer till våra EHT-möten varje vecka. Lärarna och mentorerna som utnyttjat denna möjlighet är nöjda och upplever att de fått snabbare och bättre hjälp genom att kunna diskutera och bestämma åtgärder tillsammans med hela EHT-teamet samtidigt.

Det har genomförts en hel del aktiviteter som främjat likabehandlingsarbetet på skolan under hösten men en del av vårens arbete har ej kunnat genomföras med anledning av Covid-19 och distansundervisning. Några exempel på det som har genomförts under året är:

- Skolans FN-rollspel och MUN gick ju av stapeln på samtliga program som planerat under ht-20 men fick corona-anpassas.
- Vår Ravensbrückutställning var utlånad till ett par grundskolor under höstterminen, bl.a Bjärehovskolan. Dock försvårade sedan pandemin både bokning och uppställningen av utställningen. Glädjande nog kommer samarbetet med Lunds Stadsbibliotek, som fick ställas in 2020, att återupptas och vår utställning kommer att stå på biblioteket i november 2021.
- Profilen Global hälsa på naturvetenskapsprogrammet har arbetat tematiskt och tvärvetenskapligt under temat mänskliga rättigheter med bl.a. en debatt med ämnet Forskning och etik och fördjupningsarbeten inom Hållbar Utveckling.
- Eventet "Lunds historiedagar" har fått ställas in två år i rad på grund av coronapandemin men vi planerar att genomföra det 5 juni 2022. Som tidigare samarbetar skolan med Lunds kommun, Kulturen, Lunds universitet, Domkyrkan och Historiska museet.

All personal på skolan måste fortsätta att ta ansvar för likabehandlingsarbetet på skolan och hjälpas åt med att uppmärksamma de elever som inte mår bra eller känner sig kränkta. Vår elevhälsoplan har nu varit i bruk under ett år. Skolans årshjul med tydliga främjande och förebyggande åtgärder för alla årskurser har inte kunnat genomföras i samma utsträckning som under pandemin men mentorerna har fortsatt att ha sina veckoträffar digitalt istället under den tid vi haft distansstudier.

Lärarna i religion skulle ha genomfört den HBTQ-utbildning som lärarna i naturkunskap har gjort men tyvärr fick den skjutas fram med anledning av pandemin. Likabehandlingsgruppens medlemmar har satt fokus på värdegrundsarbetet ute på ämnesinstitutionerna. Likabehandlingsgruppens möten har lagts i läsårsöversikten för att vi ska få till ett mer systematiskt sätt att arbeta med ämnesintegrerat värdegrundsarbete och vi har låtit förtroendelever delta på våra möten.

Elevernas arbetsmiljö är allas vårt ansvar:" Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande." (Läroplan för gymnasieskolan Kap 2:1) och elevhälsan ska jobba förebyggande och hälsofrämjande för att stötta elevernas utveckling mot målen (Skollagen 2010:800 Kap 2:25).



Bilaga. 2

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga" eller "homosexuella" egenskaper. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.



Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

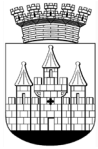
DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså



KATEDRALSKOLAN
Lunds Kommun

Uppdaterad 210903

även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Källa:

Text baserad på <http://www.planforskolan.se/>