



KATEDRALSKOLAN
Lunds Kommun

Uppdaterad 200825

Katedralskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2020-2021



Elevkårens styrelse läsåret 2021

Från vänster bakre raden: Thea Palmstierna, Nils Skoog, Erik Elf, Tycho Starke

Från vänster främre raden: Isak Wilson, Sixten Ogenborn, Irma Sjöberg

Innehåll:

Främjande insatser läsåret 20/21	s.2
Förebyggande insatser läsåret 20/21	s.3
Rutiner för akuta situationer	s.5
Bilaga 1 Utvärdering av läsåret 19/20	s.7
Bilaga 2 Begrepp	s.12
Bilaga 3 Anmälningssblankett	s.15

Katedralskolans vision

Vår vision är att alla elever ska trivas på skolan och känna sig trygga, sedda och respekterade för att kunna ägna sig åt sina studier. Diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska inte förekomma. Katedralskolan ska vara en trygg arbetsplats, för elever och personal, som präglas av goda relationer och där



varje individ bemöts med respekt. Det är allas uppgift i skolan att arbeta för ett socialt bra klimat och god sammanhållning. Likabehandlingsplanen har arbetats fram av skolledningen, kuratorer, lärare, övrig personal och elever.

Elevernas delaktighet bygger på resultat från enkätundersökningar samt påföljande diskussioner med skolledning, elevhälsa och elever. Lärarnas delaktighet bygger på gemensamma diskussioner vid arbetsplatsträffar och andra möten då enkätresultat diskuterats.

Likabehandlingsplanen skall göras känd för personal vid skolstart och innehållet skall tas upp vid arbetsplatsträffar under läsåret. Ansvarig skolledare informerar eleverna i årskurs 1. Förtroendelever i år 1 informeras om likabehandlingsplanen vid utbildningsdagarna. Förtroendeleverna skall tillsammans med mentorerna under läsåret aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledare informerar vårdnadshavare för elever i år 1 vid föräldramötet vid skolstart.

Kartläggning

I Katedralskolans kartläggning av elevernas arbetsmiljö används följande metoder:

- Under mars månad genomförs en kommungemensam enkät (skolverkets enkät) av samtliga elever som bl. a innehåller värdegrundsfrågor.
- Vartannat år genomförs en kommungemensam enkät (LUNKEN) för år 2 eleverna.
- Personalen har involverats i kartläggningen då de på arbetsplatsträffar och andra möten diskuterat resultaten av enkäterna (Skolverkets och Lunken).
- Skolledning diskuterar enkätresultatet med årskursrådsrepresentanterna på årskursråden.
- Sammanfattningsvis görs en genomgång av ovanstående material av skolledning och likabehandlingsgruppen.

Främjande insatser 2020-2021

Område	Mål	Åtgärd/insats	Ansvarig/uppföljning
Jämställdhet och allas lika värde	Alla elever och all personal ska bemöta varandra med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.	All personal ska ta del av skolans reviderade likabehandlingsplan i början av läsåret med särskild betoning på de uppsatta främjande och förebyggande målen för läsåret.	All personal
		Skolan ska anordna FN-rollspel för alla program	Lärarna i samhällskunskap
		Skolan ska anordna en Valentindag där bl a HBTQ frågorna lyfts.	Skolledning, kuratorer och skolans elevorganisationer
		Vi ska vara uppmärksamma på att i de exempel vi ger under lektionerna undvika de exkluderande normerna,	Lärarna



	att fördela ordet jämnt och att ge alla lika stort inflytande och utrymme oavsett kön.	
	Vi ska också bli bättre på att undvika de traditionella könsrollerna och uppmuntra till vidgade perspektiv i vårt val av litteratur i våra kurser.	Lärarna
	Vi ska arbeta med att medvetandegöra vårt språkbruk i samtalen med eleverna så att språket blir mer inkluderande. Vi utgår inte från att en kärnfamilj alltid består av en mamma, pappa och barn eller att elevernas partners alltid är av motsatt kön.	All personal
	Fler ämneslag ska få utbildning i HBTQ och inkludering.	Likabehandlingsgruppen/Åse Werner
	Biblioteket ska Aktvt arbeta för att kunna erbjuda ett bestånd bestående av ett brett spektra av författare och innehåll i såväl fack- som skönlitteratur, gällande representation av olika minoritetsgrupper.	Biblioteket

Förebyggande insatser 2020-2021

Område	Mål	Åtgärd/insats	Ansvarig/uppföljning
Delaktighet i likabehandlingsarbetet	Eleverna ska känna till innehållet i likabehandlingsplanen så att de vet hur de kan få hjälp vid behov.	Uppdaterad likabehandlingsplan ska tillsammans med kortversionen publiceras på V-klass och på ManageBac.	Skolledning



		All personal ska under läsåret fortsätta att implementera vår nya elevhälsoplan och årshjul med större fokus på det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet.	Elevhälsa och skolledning
		Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledningen påminner mentorer via veckomeddelanden. För att underlätta detta ska vi förlänga mentorstiden för år 1.	Skolledning, mentorer och förtroendeelever
		Likabehandlingsgruppen ska värva några nya medlemmar så att vi får en bättre representation i alla ämnesgrupper och bland övrig personal. För att tydligare få in elevernas röster så ska vi även samarbeta med förtroendeeleverna som även ska finnas representerade när vi har våra möten.	Likabehandlingsgruppen
		Likabehandlingsgruppen ska se över skolans konst och försöka verka för ett mer diversifierat bildspråk i skolans olika lokaler.	Likabehandlingsgruppen
Trygghet och tillit	Att alla elever på skolan ska känna sig trygga och känna tillit oavsett var de befinner sig på skolan.	Att fortsätta med att vidareutbilda personalen i värdegrundsarbete så att all personal kan ta ett ännu större ansvar för elevernas trygghet och trivsel.	Skolledning, elevhälsan och likabehandlingsgruppen
		Elevorganisationerna ska fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel.	Skolledning och elevorganisationer.
		Förtroendeeleverna ska få utbildning i värdegrundsarbetet.	Kuratorer



Rutiner för akuta situationer

Det är allas uppgift i skolan att arbeta för ett socialt bra klimat och god sammanhållning.

Det finns två lagar som ska skydda barn och elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan:

Skollagen (1 Kap. 5 §)

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.”

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Diskrimineringslagen (2008:567, 1 §)

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtliga elever och personal uppmanas vara uppmärksamma på diskriminerande och kränkande tendenser på skolan. All personal på skolan är skyldig att skyndsamt meddela ansvarig skolledare om hen får kännedom om att en elev blir diskriminerad eller kränkt.

Elever som känner sig diskriminerade eller kränkta ska kunna vända sig till vem som helst ur personalen. Om det visar sig att trakasserier eller kränkningar har förekommit måste skolan förhindra att de fortsätter. De åtgärder som skolan vidtar grundas på utredningen i det enskilda fallet. Åtgärderna bör riktas till både den eller de elever som utövat trakasserier eller kränkningar och den elev som utsatts.

Tänkbara åtgärder kan vara:

- återkommande samtal med eleverna. Samtal leds av personal med kompetens för uppgiften.
- undervisande lärare informeras och är extra observant.

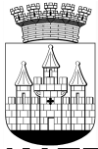
Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektorn så snart de fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Ansvarig skolledare dokumenterar tillsammans med elevhälsopersonal åtgärder, följer upp och utvärderar. Vid allvarligare eller upprepade kränkningar upprättas åtgärdsprogram.

När trakasserier eller kränkande behandling är av väldigt allvarlig art kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder. Elev anmäler till personal/skolledning. Elev fyller själv i eller med hjälp av personal "Anmälningssblankett Diskriminering eller kränkande behandling", se bilaga 1. Blankett lämnas alltid till ansvarig skolledare som dokumenterar med hjälp av blankett "Dokumentation vid diskriminering och kränkande behandling - anmälan och vidtagna åtgärder", se bilaga 3. Rektor för informationen vidare till huvudmannen.

Ansvarsförhållande

Det första steget är att lärare/personal uppmanar eleven som utför kränkningen att ändra sitt beteende.

Det andra steget är att läraren/personal som fått informationen utreder orsaken till elevens beteende.



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 200825

Det tredje steget är att ansvarig skolledare utreder frågan. Hon eller han skall också försöka få eleven att bättra sig och kan eventuellt ge eleven en skriftlig varning. Vårdnadshavaren skall i detta skede underrättas om de åtgärder som vidtas. Vid allvarigare förseelser kan ärendet gå direkt till rektorn för utredning.

Ett fjärde steg är att eleven avstängs från undervisningen helt eller delvis under högst två veckor av terminen. Detta gäller om syftet med tidigare vidtagna åtgärder inte haft någon effekt, om elevens uppförande kan skada andra elever eller om det finns andra särskilda skäl. Eleven kan också förvisas från gymnasieskolan för en viss tid. Det är styrelsen för utbildningen som fattar beslutet efter en förutsättningslös utredning av ärendet. Rektorn kan tillfälligt avstänga eleven med omedelbar verkan i avvaktan på styrelsens beslut under högst två veckor. Beslutet kan överklagas. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i skolan och kan uppmärksamma och rikta resurser till skolor där det finns problem.




Bilaga. 1

Utvärdering av plan för läsåret 2019/2020

Föregående läsårsplan har utvärderats med nedan resultat:

Utvärdering av främjande insatser

Område	Mål	Åtgärd/insats	Utvärdering
 <p>Elevkompetenserna KATEDRALSKOLAN LUND Ledorden är kunnig, djärv, tänkande, balanserad, vidsynt, ansvarstagande och kommunikativ</p>	<p>Katedralskolans vision är att alla elever ska utveckla olika kompetenser under sin gymnasietid. Arbetet med kompetenserna/ledorden ska genomsyra hela verksamheten.</p>	<p>Elevkompetenserna behöver tydliggöras ytterligare vilket ska diskuteras i ämneslag och skolläring i början av läsåret.</p> <p>Undervisande lärare ska arbeta mer kontinuerligt med att integrera ledorden i sin undervisning.</p> <p>Mentorerna uppmuntras att lyfta dessa ledord med sina elever vid t ex utvecklingssamtalen.</p>	<p>All ny personal har informerats om skolans ledord och en digital blankett infördes för reflektion men i slutet av läsåret togs ett beslut att "avskaffa" ledorden på de nationella programmen och istället arbeta mer fokuserat på uppdragen enligt läroplanen. IB Learner profile finns däremot kvar på IB Diploma Programme enligt gängse riktlinjer.</p> <p>Ledorden används inte längre på de nationella programmen. På IBDP får alla nya elever en genomgång av IB Learner Profile (den engelska versionen av ledorden) av bitr rektor och koordinator enligt IB:s direktiv.</p>
<p>Jämställdhet och allas lika värde</p>	<p>Alla elever och all personal ska bemöta varandra med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.</p>	<p>All personal ska ta del av skolans reviderade likabehandlingsplan i början av läsåret med särskild betoning på de uppsatta främjande och förebyggande målen för läsåret.</p> <p>Skolan ska anordna FN-rollspel för alla program.</p> <p>Skolan ska anordna en Valentindag där bl a HBTQ frågorna lyfts.</p> <p>Vi ska vara uppmärksamma på att i de exempel vi ger</p>	<p>All personal är informerad om likabehandlingsplanen och har uppmanats att lyfta valda delar med sina elever under mentorsträffarna.</p> <p>FN-rollspelen genomfördes enligt plan och blev mycket uppskattade av såväl lärare som elever..</p> <p>Valentindagen genomfördes enligt plan och blev mycket uppskattade av såväl lärare som elever..</p> <p>Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av</p>



	<p>under lektionerna undvika de exkluderande normerna, att fördela ordet jämnt och inflytande och utrymme oavsett kön.</p>	<p>eleverna känner sig trygga på skolan och väl bemötta av sina lärare oavsett kön. Siffrorna ligger högt i förhållande till riket. Och de har dessutom förbättrats ytterligare från 2019.</p>
	<p>Vi ska också bli bättre på att undvika de traditionella könsrollerna och uppmuntra till vidgade perspektiv i vårt val av litteratur i våra kurser.</p>	<p>Flera ämneslag bl a engelskinstitutionen och lärarna i naturkunskap och ESS har aktivt arbetat med detta under året.</p>
	<p>Vi ska arbeta med att medvetandegöra vårt språkbruk i samtalen med eleverna så att språket blir mer inkluderande. Vi utgår inte från att en kärnfamilj alltid består av en mamma, pappa och barn eller att elevernas partners alltid är av motsatt kön.</p>	<p>Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av eleverna känner sig trygga på skolan och väl bemötta av sina lärare men detta diskuteras löpande bland ämneslagen, speciellt de som haft en fortbildning i HBTQ och inkludering.</p>
	<p>Biblioteket ska Aktivt arbeta för att kunna erbjuda ett bestånd bestående av ett brett spektra av författare och innehåll i såväl fack- som skönlitteratur, gällande representation av olika minoritetsgrupper.</p>	<p>Detta har fungerat bra och ska fortsätta.</p>

Utvärdering av förebyggande insatser 2019-2020

Område	Mål	Åtgärd/insats	Utvärdering
Delaktighet i likabehandlingsarbetet	Eleverna ska känna till innehållet i likabehandlingsplanen så att de vet hur de kan få hjälp vid behov.	Den lättillgängliga kortversionen av likabehandlingsplanen ska publiceras igen på V-klass och på ManageBac.	Kortversionen finns på både svenska och engelska och är publicerad för elever, personal och vårdnadshavare.



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 200825

	<p>Elevhälsans plattform på V-klass ska fortsätta att byggas ut så att eleverna kan få hjälp och råd även digitalt i det främjande och förebyggande arbetet.</p> <p>Elevhälsan och skolledning ska under läsåret implementera vår nya elevhälsoplan med större fokus på det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet.</p> <p>Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledningen påminner mentorer via veckomeddelanden.</p>	<p>Elevhälsan och skolledningen har tillsammans med personal och elever upprättat en elevhälsoplan och ett årshjul med flera konkreta insatser i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Elevhälsan har t ex haft en föreläsning om hälsofrämjande åtgärder för alla år 2-elever på första skoldagen.</p> <p>Skolledningen har i sina veckomeddelanden påmint mentorerna om detta men arbetet behöver tid vilket inneburit att vi inför nästa läsår ska utöka mentorstiden för år 1.</p>
Trygghet och tillit	<p>Att alla elever på skolan ska känna sig trygga och känna tillit oavsett var de befinner sig på skolan.</p> <p>Elevorganisationerna ska fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel.</p>	<p>Att fortsätta med att vidareutbilda personalen i värdegrundsarbete så att all personal kan ta ett ännu större ansvar för elevernas trygghet och trivsel.</p> <p>Skolan har lyft värdegrundsarbetet i olika forum såsom t ex på APT. Likabehandlingsgruppens medlemmar har spridit kunskaper och medvetandegjort värdegrundsarbetet för sina kollegor i de olika ämnesgrupperna.</p> <p>Skolgrupperna har under våren inte kunnat samlas med anledning v Covid-19 och distansundervisningen men Skolledningen har under hösten haft möten med flera av skolgrupperna såsom t ex Revyn och Elevkåren. Alla revyledarna deltar också i en kurs i entreprenörskap där vi varje år har samma lärare kopplad till kursen. Samarbetet har fallit väl ut. Våra förtroendeelever har tillsammans med kuratorerna också fått utbildning i värdegrundsarbetet.</p>



Resultat och analys

Det har genomförts en hel del aktiviteter som främjat likabehandlingsarbetet på skolan under hösten men en del av vårens arbete har ej kunnat genomföras med anledning av Covid-19 och distansundervisning:

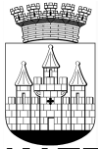
- Vår Ravensbrückutställning var utlånad till olika grundskolor under hela förra läsåret. Bl.a. Tunaskolan, Oxievångskolan och Hjärlundsskolan lånade den och vi har flera skolor inbokade till hösten. I samarbete med Lunds Stadsbibliotek hade vi planerat att visa utställningen på biblioteket under maj och juni. P.g.a. Covid-19 gick inte det, men vi har preliminärt bestämt att utställningen ska ställas upp i maj – juni 2021 istället.
- Skolans FN-rollspel och MUN gick ju av stapeln som planerat under ht-19. Vad som däremot blev inställt med anledning av Covid-19 var den premieresa till Genève som en del av våra framgångsrika elever fått som belöning för sina insatser under just FN-rollspelet. Vidare fick vi ställa in eventet ”Lunds historiedag” som var planerad till 6 juni och som vi skulle genomfört i samarbete med Lunds kommun, Kulturen, Lunds universitet, Domkyrkan och Historiska museet. Dagen skulle marknadsfört uppdateringen av vår app Medeltidens Lund (som många som elever deltagit i) och Katedralskolan i sin helhet. Vi hoppas kunna genomföra dagen i juni 2021 istället.
- Profilen Global hälsa på naturvetenskapsprogrammet har arbetat tematiskt och tvärvetenskapligt under temat mänskliga rättigheter med bl.a. en debatt med ämnet Forskning och etik och ett besök på FN:s program mot världssvält WFP.

Eleverna på Katedralskolan trivs och känner sig trygga på skolan och medelvärdet ligger högt i förhållande till riket (index 8,9 mot rikets 8,2). Index har dessutom ökat något från i fjol då det låg på 8,6. Resultatet för hur skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling och agerar när vi får vetskap om att någon elev på skolan blivit kränkt har förbättrats från i fjol (index har höjts från 6,8 till 7,8 mot rikets 7,3. I fjol fanns det en skillnad mellan hur könen upplevde det men i skolenäten för 1920 finns inte denna uppdelning att granska.

All personal på skolan måste fortsätta att ta ansvar för likabehandlingsarbetet på skolan och hjälpas åt med att uppmärksamma de elever som inte mår bra eller känner sig kränkta. Vår elevhälsoplan är nu samverkad och klar och vi har också under året utformat ett årshjul med tydliga främjande och förebyggande åtgärder för alla årskurser.

Lärarna i naturkunskap genomförde i fjol en mycket uppskattad HBTQ-utbildning och fler ämneslag kommer att erbjudas utbildning även nästa läsår. Likabehandlingsgruppens medlemmar har satt fokus på värdegrundsarbetet ute på institutionerna men detta kan utvecklas ytterligare när vi förhoppningsvis får fler medlemmar och en bredare representation av ämnen och personal. Nästa år så ska likabehandlingsgruppens möten läggas in i läsårsöversikten för att vi ska få till ett mer systematiskt sätt att arbeta med ämnesintegrerat värdegrundsarbete och vi kommer också att samarbeta med förtroendeeleverna för att få in elevernas röster på ett bättre sätt.

De stora könsskillnaderna när det gäller pojkars och flickors upplevda stress har diskuterats på årskursråden och i elevhälsan. Analysgruppen har fortsatt att undersöka orsaker till elevers upplevda stress. Förra våren gjorde de en ganska omfattande undersökning av hur våra provrutiner följdes i praktiken och redovisade detta för personalen, med målsättningen att fler skulle bli motiverade att följa vår rutiner. Undersökningen visade att även om de flesta examinationer planerades efter våra rutiner, skapade de examinationer som tillkom med för kort varsel eller med bristande hänsyn till redan registrerade examinationer stora problem för eleverna med arbetsanhopning och kort framförhållning som följd.



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 200825

Analysgruppen fortsatte därefter sitt arbete och ringade så småningom in ett annat ämnesområde att undersöka: elever som får enstaka F. Analysgruppen ska fortsätta med detta även under nästa läsår 20/21.

Elevernas arbetsmiljö är allas vårt ansvar.” Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.” (Läroplan för gymnasieskolan Kap 2:1) och elevhälsan ska jobba förebyggande och hälsofrämjande för att stötta elevernas utveckling mot målen (Skollagen 2010:800 Kap 2:25).



Bilaga. 2

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga” eller ”homosexuella” egenskaper. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 200825

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

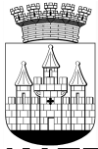
Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 200825

även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Källa:

Text baserad på <http://www.planforskolan.se/>



**KATEDRALSKOLAN
Lunds Kommun**

Uppdaterad 200825

Bilaga. 3

**Anmälningssblankett
Diskriminering eller kränkande behandling**

ELEV

Namn.....

Födelseår.....

Adress.....

Postnummer och ort.....

Telefon dagtid/kvällstid.....

e-postadress.....

Skriv ner vad som har hänt och berätta på vilket sätt eleven blivit sämre behandlad med utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller blivit utsatt för annan kränkande behandling.

.....

Anmälarens namn och datum

Namn och datum (ifylls endast om du som gör anmälan inte är elev)

Namnförtydligande

Namnförtydligande

(Du kan även lämna in anmälan anonymt.)

Mottaget datum	Personal/rektor underskrift	Namnförtydligande