



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

Katedralskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2019-2020



Elevkårens styrelse läsåret 1920.

Innehåll:

Främjande insatser läsåret 1920	s.2
Förebyggande insatser läsåret 1920	s.3
Rutiner för akuta situationer	s.5
Bilaga 1 Utvärdering av läsåret 1819	s.7
Bilaga 2 Begrepp	s.11
Bilaga 3 Anmälningsblankett	s.15

Katedralskolans vision

Vår vision är att alla elever ska trivas på skolan och känna sig trygga, sedda och respekterade för att kunna ägna sig åt sina studier. Diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska inte förekomma. Katedralskolan ska vara en trygg arbetsplats, för elever och personal, som präglas av goda relationer och där varje individ bemöts med respekt. Det är allas uppgift i skolan att arbeta för ett socialt bra klimat och god sammanhållning. Likabehandlingsplanen har arbetats fram av skolledningen, kuratorer, lärare, övrig personal och elever.



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

Elevernas delaktighet bygger på resultat från enkätundersökningar samt påföljande diskussioner med skolledning, elevhälsa och elever. Lärarnas delaktighet bygger på gemensamma diskussioner vid arbetsplatsträffar och andra möten då enkätresultat diskuterats.


Likabehandlingsplanen skall göras känd för personal vid skolstart och innehållet skall tas upp vid arbetsplatsträffar under läsåret. Ansvarig skolledare informerar eleverna i årskurs 1. Förtroendelever i år 1 informeras om likabehandlingsplanen vid utbildningsdagarna. Förtroendeeleverna skall tillsammans med mentorerna under läsåret aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledare informerar vårdnadshavare för elever i år 1 vid föräldramötet vid skolstart.

Kartläggning

I Katedralskolans kartläggning av elevernas arbetsmiljö används följande metoder:

- Under mars månad genomförs en kommungemensam enkät (skolverkets enkät) av samtliga elever som bl. a innehåller värdegrundsfrågor.
- Vartannat år genomförs en kommungemensam enkät (LUNKEN) för år 2 eleverna.
- Personalen har involverats i kartläggningen då de på arbetsplatsträffar och andra möten diskuterat resultaten av enkäterna (Skolverkets och Lunken).
- Skolledning diskuterar enkätresultatet med årskursrådsrepresentanterna på årskursråden.
- Sammanfattningsvis görs en genomgång av ovanstående material av skolledning och likabehandlingsgruppen.

Främjande insatser 2019-2020

Område	Mål	Åtgärd/insats	Ansvarig/uppföljning
 Elevkompetenserna Ledorden är kunnig, djärv, tänkande, balanserad, vidsynt, ansvarstagande och kommunikativ	Katedralskolans vision är att alla elever ska utveckla olika kompetenser under sin gymnasietid. Arbetet med kompetenserna/ledorden ska genomsyra hela verksamheten.	Elevkompetenserna behöver tydliggöras ytterligare vilket ska diskuteras i ämneslag och skolledning i början av läsåret. Undervisande lärare ska arbeta mer kontinuerligt med att integrera ledorden i sin undervisning. Mentorerna uppmuntras att lyfta dessa ledord med sina elever vid t ex utvecklingssamtalen.	Lärare och skolledning Lärare Mentorer
Jämställdhet och allas lika värde	Alla elever och all personal ska bemöta varandra med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,	All personal ska ta del av skolans reviderade likabehandlingsplan i början av läsåret med särskild betoning på de uppsatta främjande och förebyggande målen för	All personal



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.	läsåret.	
	Skolan ska anordna FN-rollspel för alla program.	Lärarna i samhällskunskap
	Skolan ska anordna en Valentindag där bl a HBTQ frågorna lyfts.	Skolledning, kuratorer och skolans elevorganisationer
	Vi ska vara uppmärksamma på att i de exempel vi ger under lektionerna undvika de exkluderande normerna, att fördela ordet jämnt och att ge alla lika stort inflytande och utrymme oavsett kön.	Lärarna
	Vi ska också bli bättre på att undvika de traditionella könsrollerna och uppmuntra till vidgade perspektiv i vårt val av litteratur i våra kurser.	Lärarna
	Vi ska arbeta med att medvetandegöra vårt språkbruk i samtalen med eleverna så att språket blir mer inkluderande. Vi utgår inte från att en kärnfamilj alltid består av en mamma, pappa och barn eller att elevernas partners alltid är av motsatt kön.	All personal
	Biblioteket ska Aktivt arbeta för att kunna erbjuda ett bestånd bestående av ett brett spektra av författare och innehåll i såväl fack- som skönlitteratur, gällande representation av olika minoritetsgrupper.	Biblioteket



Förebyggande insatser 2019-2020

Område	Mål	Åtgärd/insats	Ansvarig/uppföljning
Delaktighet i likabehandlingsarbetet	Eleverna ska känna till innehållet i likabehandlingsplanen så att de vet hur de kan få hjälp vid behov.	Den lättillgängliga kortversionen av likabehandlingsplanen ska publiceras igen på V-klass och på ManageBac.	Skolledning
		Elevhälsans plattform på V-klass ska fortsätta att byggas ut så att eleverna kan få hjälp och råd även digitalt i det främjande och förebyggande arbetet.	Kuratorerna, skolsköterskorna och IT
		Elevhälsan och skolledning ska under läsåret implementera vår nya elevhälsoplan med större fokus på det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet.	Elevhälsa och skolledning
		Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid. Skolledningen påminner mentorer via veckomeddelanden.	Skolledning, mentorer och förtroendelever
Trygghet och tillit	Att alla elever på skolan ska känna sig trygga och känna tillit oavsett var de befinner sig på skolan.	Att fortsätta med att vidareutbilda personalen i värdegrundsarbete så att all personal kan ta ett ännu större ansvar för elevernas trygghet och trivsel.	Skolledning, elevhälsan och likabehandlingsgruppen
		Elevorganisationerna ska fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel.	Skolledning och elevorganisationer.



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

Rutiner för akuta situationer

Det är allas uppgift i skolan att arbeta för ett socialt bra klimat och god sammanhållning.

Det finns två lagar som ska skydda barn och elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan:

Skollagen (1 Kap. 5 §)

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.”

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Diskrimineringslagen (2008:567, 1 §)

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtliga elever och personal uppmanas vara uppmärksamma på diskriminerande och kränkande tendenser på skolan. All personal på skolan är skyldig att skyndsamt meddela ansvarig skolledare om hen får kännedom om att en elev blir diskriminerad eller kränkt.

Elever som känner sig diskriminerade eller kränkta ska kunna vända sig till vem som helst ur personalen. Om det visar sig att trakasserier eller kränkningar har förekommit måste skolan förhindra att de fortsätter. De åtgärder som skolan vidtar grundas på utredningen i det enskilda fallet. Åtgärderna bör riktas till både den eller de elever som utövat trakasserier eller kränkningar och den elev som utsatts.

Tänkbara åtgärder kan vara:

- återkommande samtal med eleverna. Samtal leds av personal med kompetens för uppgiften.
- undervisande lärare informeras och är extra observant.

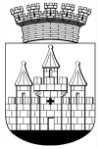
Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektorn så snart de fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Ansvarig skolledare dokumenterar tillsammans med elevhälsopersonal åtgärder, följer upp och utvärderar. Vid allvarigare eller upprepade kränkningar upprättas åtgärdsprogram.

När trakasserier eller kränkande behandling är av väldigt allvarig art kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder. Elev anmäler till personal/skolledning. Elev fyller själv i eller med hjälp av personal "Anmälningssblankett Diskriminering eller kränkande behandling", se bilaga 1. Blankett lämnas alltid till ansvarig skolledare som dokumenterar med hjälp av blankett "Dokumentation vid diskriminering och kränkande behandling - anmälan och vidtagen åtgärd", se bilaga 3. Rektor för informationen vidare till huvudmannen.

Ansvarsförhållande

Det första steget är att lärare/personal uppmanar eleven som utför kränkningen att ändra sitt beteende.

Det andra steget är att läraren/personal som fått informationen utreder orsaken till elevens beteende.



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

Det tredje steget är att ansvarig skolläda utreder frågan. Hon eller han skall också försöka få eleven att bättra sig och kan eventuellt ge eleven en skriftlig varning. Vårdnadshavaren skall i detta skede underrättas om de åtgärder som vidtas. Vid allvarigare förseelser kan ärendet gå direkt till rektorn för utredning.

Ett fjärde steg är att eleven avstängs från undervisningen helt eller delvis under högst två veckor av terminen. Detta gäller om syftet med tidigare vidtagna åtgärder inte haft någon effekt, om elevens uppförande kan skada andra elever eller om det finns andra särskilda skäl. Eleven kan också förvisas från gymnasieskolan för en viss tid. Det är styrelsen för utbildningen som fattar beslutet efter en förutsättningslös utredning av ärendet. Rektorn kan tillfälligt avstänga eleven med omedelbar verkan i avvaktan på styrelsens beslut under högst två veckor. Beslutet kan överklagas. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i skolan och kan uppmärksamma och rikta resurser till skolor där det finns problem.



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun


Uppdaterad 190815

Bilaga. 1

Utvärdering av plan för läsåret 2018/2019

Föregående läsårsplan har utvärderats med nedan resultat:

Utvärdering av främjande insatser

Område	Mål	Åtgärd/insats	Utvärdering
 <p>Elevkompetenserna KATEDRALSKOLAN LUND Ledorden är kunnig, djärv, tänkande, balanserad, vidsynt, ansvarstagande och kommunikativ</p>	<p>Katedralskolans vision är att alla elever ska utveckla olika kompetenser under sin gymnasietid. Arbetet med kompetenserna/ledorden ska genomsyra hela verksamheten.</p>	<p>All ny personal ska få en genomgång av ledorden inför varje nytt läsår.</p> <p>Undervisande lärare arbetar kontinuerligt med ledorden. Mentorerna ska ta upp dessa ledord vid varje utvecklingssamtal under hela gymnasietiden.</p>	<p>All ny personal har informerats om skolans ledord</p> <p>De flesta mentorer har gjort detta vid sina utvecklingssamtal en gång per termin. På IBDP får alla nya elever en genomgång av IB Learner Profile (den engelska versionen av ledorden) av bitr rektor och koordinatör.</p>
<p>Jämställdhet och allas lika värde</p>	<p>Alla elever och all personal ska bemöta varandra med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.</p>	<p>All personal ska få en fortsättningskurs i ämnesintegrerat värdegrundsarbete under A-dagarna i augusti</p> <p>Skolan ska under hösten arrangera en temadag "Aldrig mer Verdun" under temat allas lika värde.</p> <p>Skolan fortsätter med att anordna FN-rollspel för alla program.</p> <p>Skolan anordnar en Valentindag där bl a HBTQ frågorna lyfts.</p> <p>Lärarna i likabehandlingsgruppen ska samla lektionstips kopplat till värdegrundsarbete på V-klass. Information om likabehandlingsgruppen ska också läggas på hemsidan.</p> <p>Att undersöka varför det</p>	<p>Åse Werner höll en uppskattad fortbildning för alla personal.</p> <p>Temadagen genomfördes och blev mycket uppskattad av såväl elever som personal.</p> <p>FN-rollspel har genomförts på samtliga program. På IB/HIP-programmen deltog även grundskolan ISLK</p> <p>Valentindagen genomfördes och blev mycket uppskattad av såväl elever som personal. Detta år fick skolan även besök av Barn- och utbildningsnämnden.</p> <p>Detta är i nuläget ej klart.</p> <p>Dessa skillnader har</p>



KATEDRALSKOLAN Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

	finns så stora könsskillnader när det gäller pojkars och flickors upplevda stress.	diskuterats på årskursråd samt i elevhälsan och skolledningen.
	Vi är uppmärksamma på att i de exempel vi ger under lektionerna undvika de exkluderande normerna, att fördela ordet jämnt och att ge alla lika stort inflytande och utrymme oavsett kön.	Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av eleverna känner sig trygga på skolan och väl bemötta av sina lärare.
	Vi ska också bli bättre på att undvika de traditionella könsrollerna i vårt val av litteratur i våra kurser.	Flera ämneslag bl a engelskinstitutionen har aktivt arbetat med detta under året.
	Vi arbetar med att medvetandegöra vårt språkbruk i samtalen med eleverna. Vi utgår inte från att en kärnfamilj alltid består av en mamma, pappa och barn eller att elevernas partners alltid är av motsatt kön.	Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av eleverna känner sig trygga på skolan och väl bemötta av personalen på skolan.
	Biblioteket ska i sina inköp utgå från en skrift om HBTQ och inkludering.	Detta har fungerat bra och ska fortsätta.
	Biblioteket ska arbeta utifrån UNESCO:s biblioteksmanifest	Detta har fungerat bra och ska fortsätta.

Utvärdering av förebyggande insatser 2018-2019

Område	Mål	Åtgärd/insats	Utvärdering
Delaktighet i likabehandlingsarbetet	Eleverna ska känna till innehållet i likabehandlingsplanen så att de vet hur de kan få hjälp vid behov.	Att skapa en lättillgänglig kortversion av likabehandlingsplanen.	Kortversionen finns på både svenska och engelska och är publicerad för elever, personal och vårdnadshavare.
		Att bygga ut elevhälsans plattform på V-klass	Detta har påbörjats.



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

	<p>så att eleverna kan få hjälp och råd även digitalt i det främjande och förebyggande arbetet.</p> <p>Kuratorer ska ha bokbord utanför matsalen ett par gånger per termin där de kan svara på frågor och informera om hur elevhälsan kan stötta och arbeta förebyggande.</p> <p>Elevhälsan och skolledning ska under läsåret delta i en kurs om främjande och förebyggande elevhälsoarbete i SPSM:s regi</p> <p>Mentorerna ska tillsammans med förtroendeeleverna aktualisera innehållet i likabehandlingsplanen under mentorstid.</p> <p>Elevhälsan ska hålla en föreläsning i hälsofrämjande åtgärder för goda studier på uppsprogsdagen för år 2.</p> <p>Återinföra en jämlikhetsdag på skolan.</p>	<p>Kuratorerna har inte haft bokbord utanför matsalen men vid andra tillfällen såsom under Valentine-dagen.</p> <p>Kursen är genomförd och skolan har tagit fram en elevhälsoplan.</p> <p>Skolledningen har i sina veckomeddelanden påmint mentorerna om detta.</p> <p>Elevhälsan har haft en föreläsning om hälsofrämjande åtgärder för alla år 2-elever på första skoldagen.</p> <p>Skolan har inte återinfört denna dag ännu.</p>
Trygghet och tillit	<p>Att alla elever på skolan ska känna sig trygga och känna tillit oavsett var de befinner sig på skolan.</p> <p>Att fortsätta med att utbilda personalen i likabehandling så att all personal kan ta ett ännu större ansvar för elevernas trygghet och trivsel.</p> <p>Elevorganisationerna ska fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel.</p>	<p>Skolan har lyft värdegrundsarbetet i olika forum såsom t ex på APT. Likabehandlingsgruppens medlemmar har spridit kunskaper och medvetandegjort värdegrundsarbetet för sina kollegor i de olika ämnesgrupperna. Lärarna i Naturkunskap har genomfört en utbildning i HBTQ.</p> <p>Flera elevgrupper har haft fokus på detta. Revygruppen har t ex fokuserat på värdegrund och gått en ledarskapsutbildning i kommunal regi. Skolledningen har regelbundna möten med flera av skolgrupperna såsom t ex Revyn och elevkåren. Samarbetet har fallit väl ut.</p>



Resultat och analys

Det har genomförts en hel del aktiviteter som främjat likabehandlingsarbetet på skolan:

- Samtliga program på skolan har genomfört FN-rollspel och på IBDP så samarbetar man dessutom med grundskolan kring detta.
- Profilen Global hälsa på naturvetenskapsprogrammet har arbetat tematiskt och tvärvetenskapligt under temat mänskliga rättigheter.
- På naturvetenskapsprogrammet har man arbetat med hållbar utveckling i ett ämnesöverskridande projekt med alla FN:s globala mål.
- Ett stort projekt kring Ravensbruck har genomförts med elever från HIP och IB.
- Skolan har även detta år uppmärksammat Valentindagen där bl a HBTQ frågorna lyfts.
- Naturkunskapslärarna har under läsåret utbildats i HBTQ-frågor.
- Skolan har genomfört olika studieresor inom och utom Sverige under temat mänskliga rättigheter i t ex Haag, Berlin och Flandern.

Eleverna på Katedralskolan trivs och känner sig trygga på skolan och medelvärdet ligger högt i förhållande till riket (index 8,6 mot rikets 8,2). Resultatet för hur skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling och agerar när vi får vetskap om att någon elev på skolan blivit kränkt har dessvärre försämrats något i jämförelse med i fjol (- 0,4) men vi kan se en stor skillnad när det gäller pojkars och flickors svar på Katedralskolan – se nedan.

Svar på frågorna:

13.1 Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling

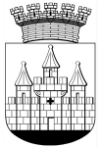
13.2 De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt

13.3 Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet uppdelat på flickor och pojkar. Efter det presenteras resultatet för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången uppdelat på flickor och pojkar.

	Katedralskolan gymnasiet år 2		Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
13. Förhindra kränkningar	6,4	7,3	7,2	7,3

All personal på skolan måste fortsätta att ta ansvar för likabehandlingsarbetet på skolan och hjälpas åt med att uppmärksamma de elever som inte mår bra eller känner sig kränkta och vi måste särskilt undersöka varför det skiljer sig åt mellan könen. Elevhälsans samtalsgrupp har under sin SPSM-utbildning arbetat vidare med att hitta strukturer för att jobba mer främjande och förebyggande med såväl elever som med mentorer. Arbetet har bl a



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

resulterat i att skolan har tagit fram en elevhälsoplan med flera konkreta åtgärder. Planen har presenterats för personalen och kommer att diskuteras och revideras fortlöpande.

Lärarna i naturkunskap har genomfört en mycket uppskattad HBTQ-utbildning och fler ämneslag står på tur inför nästa läsår. Likabehandlingsgruppens medlemmar har satt fokus på värdegrundsarbetet ute på institutionerna men detta kan utvecklas ytterligare. Nästa år så ska likabehandlingsgruppens möten läggas in i läsårsöversikten för att vi ska få till ett mer systematiskt sätt att arbeta med ämnesintegrerat värdegrundsarbete.

De stora könsskillnaderna när det gäller pojkars och flickors upplevda stress har diskuterats på årskursråden och i elevhälsan. För att framförallt minska stressen för den grupp som är mest utsatt så har analysgruppen fortsatt sitt arbete med att implementera åtgärder mot det som stressar elever allra mest, ett icke tillförlitligt provschema. Flera främjande och förebyggande åtgärder har satts in – se skolans elevhälsoplan. Elevernas arbetsmiljö är allas vårt ansvar.” Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.” (Läroplan för gymnasieskolan Kap 2:1) och elevhälsan ska jobba förebyggande och hälsofrämjande för att stötta elevernas utveckling mot målen (Skollagen 2010:800 Kap 2:25).



Bilaga. 2

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga” eller ”homosexuella” egenskaper. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

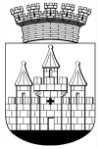
Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.



KATEDRALSKOLAN

Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Källa:

Text baserad på <http://www.planforskolan.se/>



KATEDRALSKOLAN
Lunds Kommun

Uppdaterad 190815

Bilaga. 3

**Anmälningsblankett
Diskriminering eller kränkande behandling**

ELEV

Namn.....

Födelseår.....

Adress.....

Postnummer och ort.....

Telefon dagtid/kvällstid.....

e-postadress.....

Skriv ner vad som har hänt och berätta på vilket sätt eleven blivit sämre behandlad med utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller blivit utsatt för annan kränkande behandling.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

_____ **Anmälarens namn och datum**

_____ **Namn och datum (ifylls endast om du som gör anmälan inte är elev)**

_____ **Namnförtydligande**

_____ **Namnförtydligande**

(Du kan även lämna in anmälan anonymt.)

Mottaget datum	Personal/rektor underskrift	Namnförtydligande



KATEDRALSKOLAN
Lunds Kommun

Uppdaterad 190815